

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14»



«О(С)ОШ №14»

Вакулина А.И.

**Концепция развития  
на 2022-2023 годы  
МКОУ «О(С)ОШ №14»**

Минусинск 2022

## **1. Введение**

**1.1** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» образована на основании постановления администрации города Минусинска от 31.12.2013 г. № АГ-2514-п.

**Юридический адрес учреждения:** 662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная, 26, Тел.8(39132) 20493, 20146

Электронный адрес: [school14@mail.ru](mailto:school14@mail.ru)

Официальный сайт: [mincenterobr.ru](http://mincenterobr.ru)

**Организационно-правовая форма: казенное учреждение.**

Тип учреждения – общеобразовательное.

**Государственные документы МКОУ «О(С)ОШ № 14»:**

- Устав. Постановление администрации города Минусинска от 13.02.2019 г. № АГ-201-п.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 038585 выдана 13.02.2012 г. регистрационный № 66296-л, срок действия – бессрочно. Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности серии РО № 038585.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000056 от 10.03.2015 г., срок действия до 10.03.2027 г. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 10.03. 2015 г. № 4150.

**1.2** Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, вступивший в силу с 01.01.2021, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

**1.3 Миссия школы:** социально-адаптированная школа, учитывающая возможности обучающихся, ориентированные на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающие условия для их жизненного самоопределения и самореализации. Социально-адаптированная школа со смешанным, постоянно меняющимся контингентом обучающихся, где учатся подростки и взрослые, которым необходимо получение аттестата для устройства на работу или продолжения профессиональной деятельности. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться и учить, а с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Каждый обучающийся продвигается по своей «лестнице роста», приобретает свойственный только ему опыт, практически решает встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Мы стремимся к развитию личности каждого обучающегося через создание устойчивой мотивации к обучению как жизненно важному виду деятельности, необходимому для познания практической деятельности, самообразованию, самореализации, формированию гражданских и нравственных качеств.

Такой подход требует организации современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию обучающегося, на новое содержание образования, ориентированного не только на результаты обученности выпускников, их функциональную подготовку, но на ценностный опыт решения проблем и выполнение различной деятельности. Роль учителя – выстроить вместе с обучающимся личностную образовательную траекторию, организовать учебно-познавательную деятельность на уровне методологии, психологической комфортности, предполагающей снятие стрессообразующих факторов, создание благоприятной атмосферы для приобретения собственного практического опыта учебной деятельности.

**1.4 Приоритетная цель МКОУ «О(С)ОШ №14»:** доступное качественное образование для каждого обучающегося с учетом его склонностей и способностей через индивидуализацию образовательного процесса (в соответствии с муниципальными, региональными, федеральными целями).

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы**

**2.1** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» – единственная образовательная организация в системе непрерывного образования, ориентированная на обучение подростков, молодежи и взрослого населения в муниципальной системе образования.

Обучающиеся школы – это подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди, инвалиды и взрослые жители г. Минусинска, Минусинского района и юга Красноярского края без ограничений в возрасте.

Количество обучающихся возрастает, так как увеличивается количество молодых людей без образования, с уровнем жизни ниже прожиточного, неполных семей, жителей сельской местности. В школе обучаются преимущественно взрослые.

2019-2020 год – 256 человек (до 18 лет – 68 человек):

2020-2021 – 286 человек (до 18 лет – 96 человек);

2021-2022 – 268 человек (до 18 лет – 91 человек).

Контингент обучающихся сложный, постоянно увеличивающийся в силу субъективных и объективных причин, характеризующийся частой сменяемостью. Именно миграцию обучающихся основной школы на протяжении учебного года можно выделить как основной маркер попадания образовательной организации в проект поддержки школ с низкими образовательными результатами.

В школе действуют следующие формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, самообразование, семейное обучение. Обучение ведется в третью смену, режим работы – шестидневная рабочая неделя.

**Учебный процесс осуществляется в здании «МОБУ СОШ №3»** на основании Договора безвозмездного пользования от 01.04.2012 года с Правом оперативного управления с 17.00 часов до 20.00 часов, а также Договора о совместной деятельности в организации образовательного процесса от 03.05.2012 года.

«МОБУ СОШ №3» располагается в типовом здании, которое построено в 1937 году. В школе имеется спортивный зал, стадион, оборудованный баскетбольной площадкой, футбольным полем; актовый зал на 100 мест. Учебные занятия проходят в предметных кабинетах, которые оборудованы школьной ученической мебелью, мультимедийным оборудованием. Кабинеты ИКТ подключены к интернету. В каждом предметном кабинете есть учебно-методическая литература (25 комплектов учебников для обучающихся). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) (150). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Все учебные кабинеты соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

### **Кадровый состав**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, обучение ведется по всем предметам учебного плана.

Руководитель и заместитель по учебно-воспитательной работе – 2 чел.; работники, осуществляющие педагогическую деятельность (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь) – 9 чел.(36%), в том числе 16 чел.– внешние совместители (64%).

100% административно-управленческого персонала имеет высшее педагогическое образование, курсы профессиональной переподготовки в области управления образовательной организацией.

Среди работников, осуществляющих педагогическую деятельность 25 человек (96%) имеют высшее педагогическое образование и курсы профессиональной переподготовки по педагогике и методике преподаваемых предметов, 1 человек (4%) продолжает обучение в ВУЗе по специальности 44.03.01 педагогическое образование. Профиль – учитель физической культуры. Стаж работы в системе образования у 4% педагогов менее 5 лет, у 16% - более 30 лет.

Сведения об аттестации	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Руководитель и заместитель по УВР			1	1
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	6 (25%)	13 (51%)	1 (4%)	1(молодой специалист) 4(менее 2 лет в данном учреждении на данной должности) (20%)

По итогам 2021 года 100 % педагогических работников Учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Учреждения успешно освоили онлайнсервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

#### Образовательные результаты

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся 6-9 классов в 2020-2021 учебном году

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают
2018-2019	98%	12%	6
2019-2020	98%	11%	4
2020-2021	97%	11%	8

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся 10-12 классов в 2020-2021 учебном году

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают
2018-2019	98%	12%	2
2019-2020	96%	14%	1
2020-2021	97%	14%	2

#### Результаты ОГЭ в 2021 учебном году

Предмет	Количество участников	Сдали успешно (%)
Математика	19	12 (63%)
Русский язык	19	14 (73%)

#### Результаты ЕГЭ в 2021 учебном году

Предмет	Количество участников	Сдали успешно (%)
Математика	21	21 (100%)
Русский язык	21	21 (100%)
Физика	2	1 (50%)
Химия	3	2 (66%)
Биология	3	2 (66%)
Обществознание	5	4 (80%)

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся характеризуется незначительной положительной динамикой по основным предметам ЕГЭ. Основной проблемной зоной остаются результаты ОГЭ. С первого раза итоговую аттестацию проходит меньше половины обучающихся. Причины тому отмеченная выше постоянная

миграция, педагогическая запущенность большинства несовершеннолетних обучающихся основной школы, перерыв в обучении у взрослых обучающихся. Всероссийские проверочные работы проводились в 2020-2021 учебном году в основной школе впервые, динамику проследить на данный момент невозможно. Наблюдается незначительный прогресс в КДР по математической грамотности.

Полученные результаты оценки используются для выявления образовательных дефицитов педагогов и обучающихся, для анализа существующих проблем и корректировки основной образовательной программы, рабочих программ, методик преподавания.

### Материально-техническое обеспечение

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
2	Физика	1	100%
3	Химия	1	100%
4	Биология	1	100%
5	Информатика	1	100%
6	Математика	1	100%
7	Русский язык	2	100%
8	География	1	100%
9	Иностранный язык	2	100%
10	История	1	100%
11	ОБЖ	1	100%
12	Психолог	1	100%

### Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием и пособиями

№	Учебный предмет	Оснащенность печатными пособиями (%)	Оснащенность демонстрационным оборудованием (%)	Оснащенность лабораторным оборудованием (%)	Оснащенность ЦОР (%)
2	Физика	100	60	70	65
3	Химия	100	65	70	65
4	Биология	100	65	70	60
5	Информатика	100	65	25	70
6	Математика	100	60	40	65
7	Русский язык	100	60	40	85
8	География	100	60	30	60
9	Иностранный язык	100	50	0	40
10	История	100	30	0	35
12	ОБЖ	50	50	30	30

## 2.2 Анализ рисков деятельности МКОУ «О(С)ОШ №14» в соответствии с «рисковым профилем».

В результате анализа «Рискового профиля проекта 500+» выделены ключевые факторы риска, на минимизацию которых направлена Концепция:

Факторы риска	Причины возникновения	Верификация риска
---------------	-----------------------	-------------------

Низкий уровень оснащения школы	Значимость фактора риска: средняя. Материально-техническая база школы недостаточно соответствует современным требованиям, школа имеет невысокую скорость интернета.	Рисковый фактор в работу не взят, так как учебный процесс ведется в МОБУ СОШ № 3 согласно Договору безвозмездного пользования от 01.04.2012 года, Договору о совместной деятельности в организации образовательного процесса от 03.05.2012 года. Возможности влиять на изменение материально-технического оснащения нет.
Дефицит педагогических кадров	Значимость фактора риска: низкая	Рисковый фактор в работу не взят, так как школа укомплектована кадрами на 100%, без вакансий.
Недостаточная предметная и методическая компетентность работников школы	Значимость фактора риска: средняя. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов может являться следствием неэффективного профессионального взаимодействия педагогов внутри педагогического коллектива, что привело к отсутствию объективной «обратной связи».	Рисковый фактор в работу не взят, так как его основные аспекты учтены при отработке риска «несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Значимость фактора риска: низкая.	Рисковый фактор в работу не взят, так как в школе нет обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Значимость фактора риска: низкая.	Рисковый фактор в работу не взят, так как в школе не обучаются иностранные граждане. Русский язык является родным для всех обучающихся.
Пониженный уровень качества школьной образовательной среды	Значимость фактора риска: средняя. Данный рисковый фактор, на наш взгляд, объединяет маркеры нескольких других рисков и может быть связан как с неспешностью и социальной дезадаптацией обучающихся, так и с недостаточным учетом в работе педагогов	Рисковый фактор в работу не взят, так как его основные аспекты учтены при отработке рисков «низкая адаптивность процесса обучения» и «высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»

	индивидуальных особенностей обучающихся.	
Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Значимость фактора риска: высокая.</p> <p>Причина возникновения фактора риска заключается в особенностях контингента и формах обучения.</p> <p>В 2021-2022 учебном году всего обучающихся - 268; очная форма обучения – 115 человек, из них несовершеннолетних 47 чел. заочная – 95 человек, из них несовершеннолетних – 22 человека, очно-заочная – 58 человек, из них несовершеннолетних – 22 человека.</p> <p>Всего 33% обучающихся несовершеннолетние, проживают с родителями или законными представителями. 85% семей несовершеннолетних обучающихся имеют доход ниже прожиточного минимума.</p>	<p>Данный рисковый фактор для школы не актуален.</p> <p>Мы не видим реальной возможности и необходимости для его минимизации</p> <p>Несовершеннолетние составляют небольшой процент от всех обучающихся. С их родителями проводятся все необходимые мероприятия (беседы, консультации по запросу, родительские собрания), но в силу сложившихся обстоятельств невозможно требовать от них более активной вовлеченности в образовательный процесс. Рисковый фактор в работу не взят.</p>
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p>Неэффективное профессиональное взаимодействие педагогов внутри педагогического коллектива,</p> <p>несформированность системы посткурсового сопровождения педагогов.</p>	Рисковый фактор взят в работу
Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	<p>Особенности контингента обучающихся: социальная дезадаптация, педагогическая запущенность, хроническая неуспешность,</p> <p>несформированность ключевых универсальных учебных действий, низкий уровень мотивации, невозможность сочетать обучение в школе с работой и семейными обязанностями.</p>	Рисковый фактор взят в работу
Низкая адаптивность учебного процесса	<p>Образ жизни и мышления обучающихся, сформировавшийся под влиянием внешней среды, снижение мотивации, недостаточный учет индивидуально-психологических</p>	Рисковый фактор взят в работу

	особенностей обучающихся при оценивании их учебных достижений.	
--	--	--

### **3. Цель и задачи образовательной организации в соответствии с рисковым профилем**

**3.1 Цель:** повышение качества образования посредством разработки и реализации системы мер, направленной на минимизацию рисков факторов.

#### **3.2 Задачи:**

1. Усовершенствовать модель методического сопровождения педагога с учетом особенностей фактора риска.
2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкой учебной мотивацией.
3. Разработать и реализовать план повышения уровня адаптивности учебного процесса.

#### **Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

**Цель:** создание условий для индивидуализации профессионального совершенствования педагога в рамках модели внутришкольной системы повышения квалификации.

##### **Задачи:**

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов, составить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации этих дефицитов.
2. Продолжить работу по реализации программы наставничества в рамках ролевой модели «учитель-учитель».
3. Организовать работу по реализации модели посткурсового сопровождения педагога.
4. Организовать рефлексивное взаимодействие педагогов на основе метода групповой супервизии.

#### **Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения, организации системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

##### **Задачи:**

1. Разработать для обучающихся с риском учебной неуспешности индивидуальные образовательные маршруты.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Обеспечить включенность обучающихся с риском учебной неуспешности в проектную деятельность с учетом их интересов.

#### **Риск 3. Низкая адаптивность учебного процесса**

**Цель:** повышение уровня мотивации обучающихся посредством организации деятельности, направленной на формирование мотивационной сферы, способствующей повышению качества образования с учетом личностных особенностей обучающихся.

##### **Задачи:**

1. Усилить взаимодействие участников образовательных отношений, направленное на повышение мотивации обучающихся через психолого-педагогическое сопровождение.
2. Применять при моделировании и проведении урока современные технологии обучения, ориентированные на субъектную позицию обучающегося
3. Организовать методическое сопровождение педагогов школы по освоению и реализации методов диагностического и формирующего оценивания

### **4. Меры и мероприятия по достижению целей**

Программа осуществляется как реализация последовательных изменений в формате антирисковых программ. Программный подход выступает инструментом консолидации ресурсов для разработки способов решения актуальных для образовательной организации проблем.



**Участники:** обучающиеся, заместитель директора по УВР и ВР, методист, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы, родители (законные представители).

**Привлекаемые ресурсы:** Центр семьи «Минусинский», ОДН, МОБУ СОШ №3, КГБОУ «ШДО», КИПК, сетевые методические объединения.

Фактор риска	Цель фактора риска	Задачи	Ожидаемые результаты	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	создание условий для индивидуализации профессионального совершенствования педагога в рамках модели внутришкольной системы повышения квалификации	-выявить профессиональные дефициты педагогов, составить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты; -продолжить работу по реализации программы наставничества. -организовать работу по посткурсовому сопровождению педагога; -организовать рефлексивное взаимодействие педагогов	формирование субъектно- профессиональной позиции педагога	построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, посткурсовое сопровождение педагога, цикл практических семинаров по обмену опытом и рефлексии, взаимопосещения уроков	май-декабрь 2022	100% педагогических работников получают методическое сопровождение	Заместитель директора по УВР, методист
Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения, организации системного психолого- педагогического сопровождения	-разработать для обучающихся с риском учебной неуспешности индивидуальные образовательные маршруты; -организовать психолого- педагогическое сопровождение обучающихся; -обеспечить включенность обучающихся с риском учебной неуспешности в субъектно значимую деятельность.	снижение доли обучающихся с риском учебной неуспешности	мониторинг учебной неспешности обучающихся, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	май-декабрь 2022	для обучающихся с риском учебной неспешности разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 100% получают психолого- педагогическое сопровождение и включены в субъектно значимую деятельность	Заместитель директора по УВР, классные руководители

<p>Низкая адаптивность учебного процесса</p>	<p>повышение уровня мотивации обучающихся посредством организации деятельности, направленной на формирование мотивационной сферы, с учетом их личностных особенностей и способствующей повышению качества образования</p>	<p>-усилить взаимодействие участников образовательных отношений, направленное на повышение мотивации обучающихся через психолого-педагогическое сопровождение; -применять при моделировании и проведении урока современные технологии обучения, ориентированные на субъектную позицию обучающегося; -организовать методическое сопровождение педагогов школы по освоению и реализации методов диагностического и формирующего оценивания.</p>	<p>снижение доли обучающихся с низкой мотивацией, внедрение в педагогическую практику альтернативных методов оценивания</p>	<p>разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой учебной мотивацией, цикл семинаров по внедрению в практику альтернативных методов оценивания</p>	<p>май-декабрь 2022</p>	<p>для 100% обучающихся с низкой учебной мотивацией разработаны индивидуальные образовательные маршруты, учителя-предметники 5-9 классов используют в практике альтернативные способы оценивания и обратной связи</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	---	---	---	---	-------------------------	---	-------------------------------------

## 5. Лица, ответственные за достижение результатов:

Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Должность образование	Функционал специалиста
Директор	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Заместитель директора по УВР	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Заместитель по ВР	Разработчик. Проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Педагог-психолог	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы.
Методический совет школы	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы

### Ответственные за реализацию

Рисковый профиль	Ответственный
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Сургутская И.Л., заместитель директора по УВР
Низкая адаптивность учебного процесса	Кукарцев А.В., заместитель директора по ВР
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Микрюкова Н.Д., педагог - психолог