

## Модель методического сопровождения деятельности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ «О (С) ОШ № 14»

### Ценностный и целевой компоненты

**Заказ государства:** создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся

### **Методологические подходы:**

- компетентностный
- деятельностный
- индивидуально-ориентированный

### **Ценности:**

- профессионализм (владение профессиональными компетентностями)
- непрерывность образования

### **Принципы:**

- гибкость
- системность
- открытость
- партнерство

**Цель:** организация процесса методического сопровождения, обеспечивающего непрерывное и планомерное повышение квалификации и рост профессионального мастерства педагогических работников в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся.

### **Задачи:**

- выявить профессиональные дефициты и потребности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- сформировать заказ на повышение квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся;
- определить ресурсы для повышения квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся (внешние, внутренние);
- оказывать педагогу методическую поддержку в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обобщать и систематизировать опыт педагога в процессе формирования функциональной грамотности;
- осуществлять мониторинг формирования функциональной грамотности.

### **Содержательно-технологический компонент**

- обеспечение когнитивной составляющей профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности (единство представлений о понятии, структуре, видах функциональной грамотности).
- обеспечение оперативно-деятельностной составляющей профессиональной компетентности педагогов (освоение методов, способов, форматов проектирования формирующих заданий).
- обеспечение социально-психологической компетенции.

### **Коммуникативный компонент**

- организация профессионального обучающего сообщества педагогов школы с целью освоения и реализации способов формирования функциональной грамотности обучающихся
- организация взаимодействия со школами города по формированию функциональной грамотности обучающихся
- организация взаимодействие: школа - методические службы - краевые методические сообщества - ИПК

### ***Деятельностная (технологическая) составляющая***

- обучающие мероприятия по освоению приемов, методов, технологий, значимых для формирования функциональной грамотности
- создание реестра эффективных практик по формированию функциональной грамотности;
- экспертиза материалов и разработок педагогов

### ***Рефлексивная составляющая***

- рефлексивно-аналитический семинар
- исследование урока
- анализ результатов диагностики

### **Структурно-функциональный компонент**

#### ***Функции управления***

- аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию функциональной грамотности в образовательной организации)
- планирование, целеполагание
- организаторская (организация и координация деятельности, принятие управленческих решений)

- информационная
- работа с кадрами (наставничество, мотивация)
- контроль
- мониторинг

| Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение | Функции структур   |
|--|--|
| Школьный методический совет                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная</li> <li>- прогнозирование результатов и планирование работы по методическому сопровождению;</li> <li>- целеполагание;</li> <li>- контроль;</li> <li>- анализ деятельности ПОС, служб сопровождения образовательного процесса</li> </ul>                     |
| Профессиональное обучающее сообщество                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы</li> <li>создание организационных условий для совершенствования педагогического мастерства, внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагогов</li> <li>- мониторинг результатов</li> <li>- тиражирование опыта</li> </ul> |
| Муниципальная методическая служба                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение - мониторинг</li> <li>- работа с кадрами, организация, подготовка и проведение мероприятий методической направленности</li> </ul>  |

### ***Управленческие действия структур***

- разработка проектов, программ, моделей, планов, направленных на организацию методического сопровождения учителя по формированию ФГ обучающихся;
- организация мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школы, необходимых для достижения образовательных результатов обучающихся;
- анализ и систематизация результатов методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- осуществление контроля над ходом методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.

#### ***Средства организации методического сопровождения***

- индивидуальный образовательный маршрут
- ресурсная карта (описанный опыт, адреса, разработчики, ссылки, материалы форумов)
- диагностический инструментарий для выявления дефицитов (анкета, опрос, лист наблюдения)

#### **Результативно-оценочный компонент (диагностические мероприятия)**

- разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов
- разработка показателей и критериев оценки освоения понятия функциональной грамотности, ее структуры и содержания
- разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования функциональной грамотности в практику педагогов
- организация и проведение КДР, ВПР и других независимых процедур

#### **Результативно-оценочный компонент (мониторинговые мероприятия)**

- процедура оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- анкетирование;
- опрос;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (КДР ЧГ - 6; КДР МГ – 7; КДР ЕНГ – 8);
- мониторинг сформированности функциональной грамотности в рамках ШСОКО

#### **Результативно-оценочный компонент (рефлексивно-аналитические мероприятия)**

- рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию функциональной грамотности