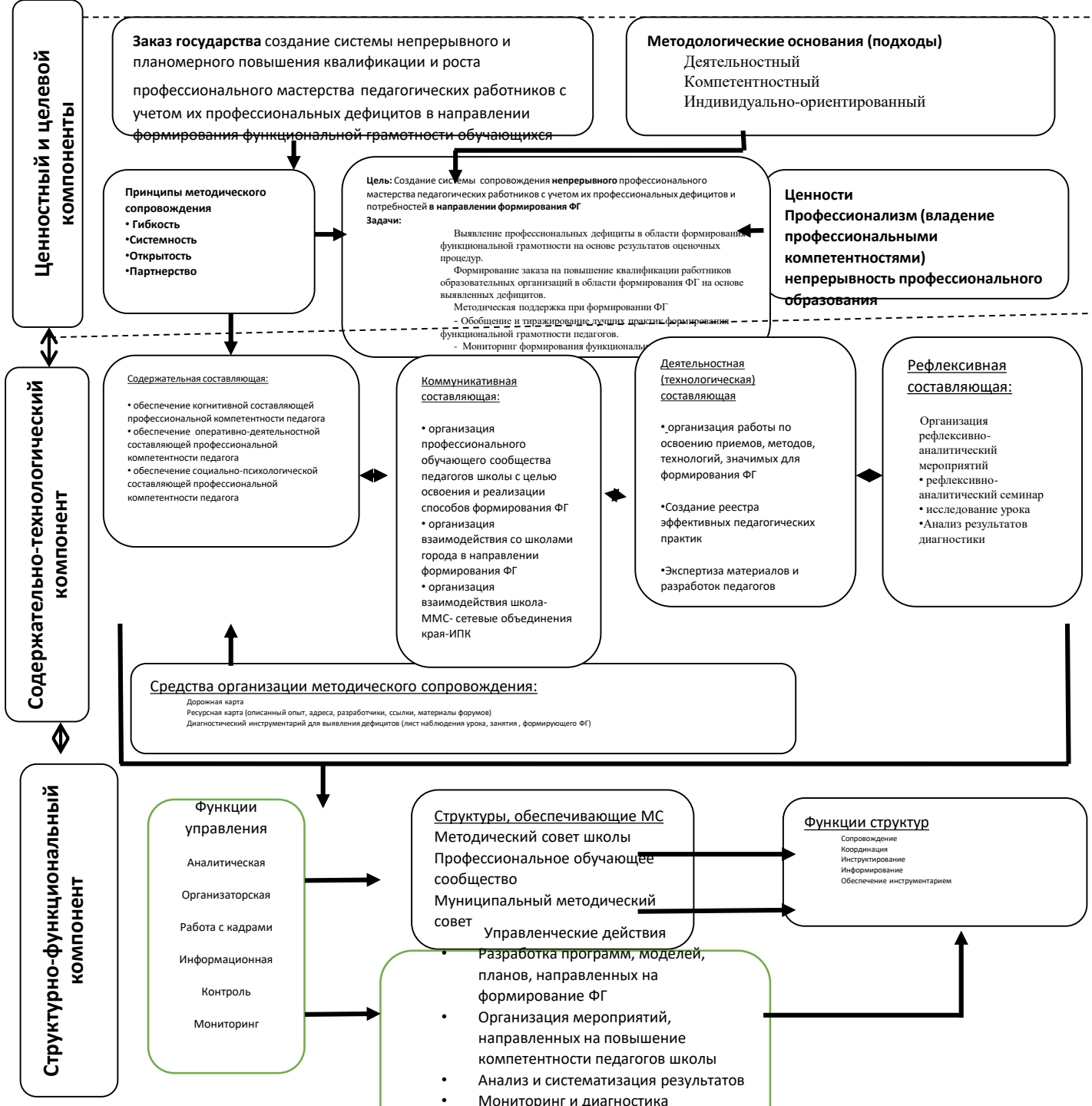


**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)



ЦЕННОСТНЫЙ И ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТЫ

- **Заказ государства:** создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся
- **Методологические подходы:**
 - компетентностный
 - деятельностный
 - индивидуально-ориентированный
- **Ценности:**
 - профессионализм (владение профессиональными компетентностями)
 - непрерывность образования
- **Принципы:**
 - гибкость
 - системность
 - открытость
 - партнерство

Цель: организация процесса методического сопровождения, обеспечивающего непрерывное и планомерное повышение квалификации и рост профессионального мастерства педагогических работников в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- ⦿ выявить профессиональные дефициты и потребности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- ⦿ сформировать заказ на повышение квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся;
- ⦿ определить ресурсы для повышения квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся (внешние, внутренние);
- ⦿ оказывать педагогу методическую поддержку в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся;
- ⦿ обобщать и систематизировать опыт педагога в процессе формирования функциональной грамотности;
- ⦿ осуществлять мониторинг формирования функциональной грамотности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- обеспечение когнитивной составляющей профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности (единство представлений о понятии, структуре, видах функциональной грамотности)
- обеспечение оперативно-деятельностной составляющей профессиональной компетентности педагогов (освоение методов, способов, форматов проектирования формирующих заданий)
- обеспечение социально-психологической компетенции

КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- организация профессионального обучающего сообщества с целью освоения и реализации способов формирования функциональной грамотности обучающихся
- организация взаимодействия со школами города по формированию функциональной грамотности обучающихся
- организация взаимодействие: школа - методические службы - краевые методические сообщества - ИПК
- **Деятельностная (технологическая) составляющая**
- обучающие мероприятия по освоению приемов, методов, технологий, значимых для формирования функциональной грамотности
- создание реестра эффективных практик по формированию функциональной грамотности;
- экспертиза материалов и разработок педагогов
- **Рефлексивная составляющая**
- рефлексивно-аналитический семинар
- исследование урока
- анализ результатов диагностики

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Функции управления

- аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию функциональной грамотности в образовательной организации)
- планирование, целеполагание
- организаторская (организация и координация деятельности, принятие управленческих решений)
- информационная
- работа с кадрами (наставничество, мотивация)
- контроль
- мониторинг

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение	Функции структур
Школьный методический совет	<ul style="list-style-type: none">• информационная• прогностическая• целеполагание• контроль
Профессиональное обучающее сообщество	<ul style="list-style-type: none">• создание организационных условий для совершенствования педагогического мастерства, внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагогов
Муниципальная методическая служба	<ul style="list-style-type: none">• методическое сопровождение, мониторинг• работа с кадрами, организация, подготовка и проведение мероприятий методической направленности

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

◉ Диагностические мероприятия

- ◉ разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов
- ◉ разработка показателей и критериев оценки освоения понятия функциональной грамотности, ее структуры и содержания
- ◉ разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования функциональной грамотности в практику педагогов
- ◉ организация и проведение КДР, ВПР и других независимых процедур

◉ Мониторинговые мероприятия

- ◉ процедура оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- ◉ анкетирование;
- ◉ опрос;
- ◉ мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (КДР ЧГ - 6; КДР МГ - 7; КДР ЕНГ - 8);
- ◉ мониторинг сформированности функциональной грамотности в рамках ШСОКО

◉ Рефлексивно-аналитические мероприятия

- ◉ рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию функциональной грамотности