

**Аналитическая справка**  
**«Система оценки качества подготовки обучающихся МКОУ «Открытая**  
**(сменная) общеобразовательная школа № 14»**  
**(динамика за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы)**

**Цели направления:**

- мониторинг качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ основного общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся.

**Показатели:**

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы;
2. Достижение обучающимися планируемых результатов (по метапредметным результатам, по оценке функциональной грамотности).
3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Для достижения показателей в направлении «Система оценки качества подготовки обучающихся» в 2021-2022 учебном году была проведена следующая работа: сбор и системный анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ, итоговой успеваемости и качества обучения (год) за последние три учебных года в ОО в разрезе каждого класса, предмета, педагога.

**Результаты итоговой успеваемости и качества обученности**

Класс	Успеваемость (количество/%)			Количество неуспевающих обучающихся (количество/%)		
	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год
5	-	-	18/89	-	-	2/11
6	-	12/92	-	-	1/8	-
7	-	5/100	10/90	-	0	1/10
8	9/90	4/75	6/84	1/10	1/25	1/16
9	54/98	19/90	24/92	2/2	2/10	2/8
10	72/100	117/99	50/98	0	1/1	1/2
11	82/100	73	112/98	0	2/2	2/2
12	44/96	38	44/96	2/4	1/4	2/4
<b>Итого</b>	<b>260/98</b>	<b>222/96</b>	<b>264/93</b>	<b>5/2</b>	<b>8/4</b>	<b>11/7</b>

Вывод: средняя успеваемость обучающихся, которые обучаются по основным общеобразовательным программам, по ОО составляет 93%, в прошлом учебном году – 96%, снижение успеваемости на 3%.

По итогам учебного года 11 обучающихся имеют академическую задолженность (7 % от общего количества обучающихся), что незначительно выше в сравнении с прошлым годом. Самый высокий процент таких обучающихся в 9 классе (2 обучающихся из 24).

Качество обученности школьников за 3 учебных года представлено в таблице:

Среднее значение по ОУ	Качество (количество/%)		
	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год
5	-	-	18/0
6	-	12/0	-
7	-	5/20	10/20
8	9/10	4/25	6/16
9	54/20	19/10	24/20
10	72/22	117/20	50/20
11	82/24	73/24	112/22
12	44/26	38/23	44/20
Итого	260/21%	222/17%	264/17%

Средний показатель качества по ОО составляет 17 % (прошлый год 17 %) – динамика отсутствует.

### **Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Показатели:

1. Доля обучающихся 6-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

2. Доля обучающихся 6-8 классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6,7,8 классов на оценку «2» (средняя доля детей по ОО) представлены в таблице:

Класс	Предмет	2019 – 2020 уч. год (количество/%)	2020 – 2021 уч. год (количество/%)	2021 – 2022 уч. год (количество/%)
6 классы	русский язык	-	3(38%)	-
	математика	-	4 (50%)	-
	обществознание	-	5 (41%)	-
	биология	-	3(38%)	-
	история	-	3(38%)	-
	география	-	3(38%)	-

7 классы	русский язык	-	2/41%	-
	математика	-	3/60%	-
	физика	-	3/60%	-
	биология	-	2/41%	-
	история	-	2/41%	-
	география	-	3/60%	-
	английский язык	-	3/60%	-
	обществознание	-	3/60%	-
8 классы	русский язык	3/50%	2/66%	-
	математика	3/50%	2/66%	-
	физика	3/50%	2/66%	-
	биология	3/50%	2/66%	-
	история	3/50%	1/33%	-
	география	3/50%	2/66%	-
	английский язык	3/50%	2/66%	-
	обществознание	3/50%	1/33%	-
Средняя доля обучающихся по ОУ	50%	45%		

**Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Показатели:

1. Доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
3. Доля обучающихся 12 классов, получивших аттестат об общем образовании.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10-х, 11-х классов на оценку «2» (средняя доля детей по ОО) представлены в таблице:

8	6	4	2	0
---	---	---	---	---

Класс	Предмет	2019 – 2020 уч. год (количество/%)	2020 – 2021 уч. год (количество/%)	2021 – 2022 уч. год (количество/%)
10 классы	география	-	-	1/5%
11 классы	история	-	-	1/5%

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10-х, 11-х классов на оценки «4» и «5» (средняя доля детей по ОО) представлены в таблице:

Класс	Предмет	2019 – 2020 уч. год (количество/%)	2020 – 2021 уч. год (количество/%)	2021 – 2022 уч. год (количество/%)
10 классы	география	-	-	1/5%
11 классы	история	-	-	2/10%

Вывод: на данный момент данных для сравнительного анализа по результатам ВПР в 10-11 классах нет

**Доля обучающихся 12-х классов, получивших аттестат об общем образовании:**

Класс	2019-2020 (количество/%)	2020-2021 (количество/%)	2021-2022 (количество/%)
<b>Среднее значение по ОО</b>	44 (100%)	36(98%)	-

Вывод: количество выпускников 12 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании остается стабильным на протяжении трех лет.

**Результаты достижения обучающимися планируемых результатов:**

- по метапредметным результатам;
- по оценке функциональной грамотности.

Показатели:

1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.
3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов.

Краевые диагностические работы по читательской, естественнонаучной и математической грамотности для 4, 6, 7, 8 классов проводятся ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской, естественнонаучной и математической грамотности для выстраивания обучения с учетом данных уровней.

В таблице представлена доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового»:

	<b>КЛАСС</b>	<b>2019-2020</b> (количество/%)	<b>2020-2021</b> (количество/%)	<b>2021-2022</b> (количество/%)
КДР-7			3/50%	3/41%
Итого по ОО:				
КДР-8		4/50%	2/66%	2/66%
Итого по ОО:		50%	58%	53%

По результатам КДР в 7, 8 классах высокие результаты не фиксируются ни по одной области. Задания из компетентности области «рассуждать» семиклассникам даются труднее всего, чуть выше результат в области «формулировать», и данная тенденция сохраняется на протяжении двух лет. В некоторой степени это обусловлено особенностями класса (как и в прошлом учебном году он сформирован из обучающихся, которые пришли в школу после окончания коррекционных ОО со свидетельством).

Группы умений	2020-2021	2021-2022	Примечание
формулировать	3,33	4,76	+
применять	28	62	+
интерпретировать	16	19	+
рассуждать	6	12	+

Группы умений	2020-2021	2021-2022	Примечание
формулировать	4,1	5,21	+
применять	22	58	+
интерпретировать	21	17	+
рассуждать	8	15	+

**Выводы и рекомендации:**

В целом наблюдается положительная динамика по формированию математической грамотности в 7 классе в сравнении с результатами прошлого учебного года, учитывая особенности контингента класса. Учителю в дальнейшем необходимо:

- предлагать обучающимся нестандартные задания, учить моделированию в рамках ситуации, изложенной математическим языком;
- учить работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией,

представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа)

- использовать на уроках задания по формированию смыслового чтения.

Методической службе ОУ:

- продолжить работу по формированию МГ на учебных занятиях и через участие педагогов в семинарах-практикумы, открытых занятиях.

- скорректировать план контроля на 2021-2022 учебный год, включив посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию математической грамотности на уроках.