

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

диагностики профессиональных затруднений педагогов

МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14»

Дата проведения: 07.05.2022-15.05.2022

Основание проведения диагностики: Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ директора школы № 01-05-36 от 07.05.2022.

Цель: создание условий для индивидуализации непрерывного повышения педагогического мастерства педагога.

Задачи:

- 1) выявить, изучить и систематизировать индивидуальные профессиональные затруднения педагогов;
- 2) выявить уровень удовлетворенности педагогов отношениями внутри педагогического коллектива, их готовности к профессиональному взаимодействию;
- 3) наметить управленческие решения по ликвидации профессиональных затруднений каждого педагога.

Объект исследования: образовательный процесс

Предмет исследования: профессиональная компетентность педагогов

Вид контроля: тематический

Методы контроля: анкетирование,
самодиагностика

План проведения

1. Анкетирование, самоанализ деятельности 07.05.2022 – 15.05.2022
2. Составление аналитической справки: 15.06.2022
3. Представление результатов работы на педагогическом совете: 25.08.2022

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных затруднений.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта мы провели самоанализ профессиональной деятельности и выявление профессиональных дефицитов каждого педагога. Инструментом определения профессиональных затруднений педагогов выступила муниципальная модель по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.

Муниципальная модель диагностики профессиональных образовательных дефицитов составлена в соответствии с Распоряжением Минпроса от 27 августа 2021 года в соответствии с нормативными правовыми основаниями проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

Муниципальная модель основывается на исследованиях ученых-педагогов: В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Я.В. Кривенко, С.И. Осипова, А.А. Ушаков, Е.В. Феськова, А.В. Хуторской, - так как они позволяют определить содержательными основаниями для использования муниципальной методики

выявленные дефициты при реализации ФГОС первого поколения, к которым относятся: упрощённое понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; недостаточная мотивация учителей к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (необходимость работы с метапредметным содержанием образования, последовательная ориентация на вариативность, в том числе на индивидуализацию образования; изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как тьютора); отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы; учета региональных и этнокультурных особенностей содержания образования

Инструментом для определения профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетенции педагогов выступил оценочный лист, который заполняли педагоги (см. Приложение 1). Вопросы касались следующих компетенции: методическая, технологическая, исследовательская, проектная, информационная, коррекционно-развивающая. Отвечая на вопросы, в оценочном листе педагог должен был оценить уровень сформированности конкретной компетентности от 0 до 3 баллов, где «0» - знание и умение не проявляется, отсутствует, «1» - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно, «2» - знание и умение выражено и проявляется в деятельности довольно часто, «3» - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности стабильно, определив таким образом собственный уровень владения данной компетенцией. Предложенная форма опроса была выбрана для диагностики, поскольку, на наш взгляд, дает педагогу возможность, не испытывая давления, самостоятельно определить уровень владения той или иной компетентностью. Обработка результатов будет проведена путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Применяемая методика оценивания позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по выбранным критериям – компетентностям; проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива, как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

У конкретного педагога характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста. Данное положение определило актуальность проведенного исследования.

Еще одним направлением диагностики стала анкета, направленная на выявление уровня удовлетворенности педагогов сложившимися внутри коллектива отношениями, их готовности к профессиональному взаимодействию (см. Приложение 2). Данное исследование необходимо с точки зрения построения модели внутришкольной системы повышения квалификации.

В диагностике приняли участие 20 педагогов школы (100%).

Выводы:

1. Сургутской И.Л., заместителю директора по УВР, проанализировать полученные результаты диагностического исследования, выделить и кластеризовать профессиональные затруднения педагогов.
2. Кукарцеву А.В, заместителю директора по ВР, проанализировать результаты диагностики удовлетворенности педагогов уровнем профессионального взаимодействия внутри коллектива.
3. Составить план методической работы на 2022-2023 учебный год с учетом мероприятий по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на ликвидацию выявленных профессиональных дефицитов.

Заместитель директора по УВР



Сургутская И.Л.

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия				

10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и выбранное содержание образования				
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей,				

	подобранными содержанием, формами, методами и приемами				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов				
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями				
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы				
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы				

Технологическая компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов				
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)				
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)				
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета				
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии				
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей				
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами				
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий				
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии				
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных				

	результатов (личностных, метапредметных, предметных)				
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса				
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности				

Исследовательская компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты				
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в си Интернет				
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				

15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				
----	--	--	--	--	--

Проектная компетенция

№.	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею соотносить долю нового и известного в проекте				
3	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному				
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками				
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных проектов в основной проект				
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)				
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)				
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей				
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности				
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта				
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности				

ИКТ-компетенция

3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс

Коррекционно-развивающая компетенция

•	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ				
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				

7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с				
---	---	--	--	--	--

АНКЕТА

«выявления степени удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе»

Уважаемые педагоги! Целью исследования является определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в педагогическом сообществе и своим положением в нем. Наш опрос анонимен, просим Вас честно ответить на вопросы в связи с тем, что Ваше мнение важно для улучшения работы ДОУ. Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте балл (от 0 до 4) в графу ответа, соответствующую Вашему мнению. Заранее благодарим!

№	ОПРОСНИК	Совершенно согласен (4)	Согласен (3)	Трудно сказать (2)	Не согласен (1)	Совершенно не согласен (0)
1	Я удовлетворен (а) своей педагогической нагрузкой.					
2	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.					
3	Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.					
4	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.					
5	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.					
6	Мои достижения и успехи замечаются администрацией школы.					

7	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.					
8	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.					
9	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.					
10	Я комфортно чувствую себя среди коллег.					
11	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями и обучающимися					
12	Мне кажется, что родители обучающихся разделяют и поддерживают мои педагогические требования.					
13	Мне нравится мое рабочее помещение, оборудование и условия работы в нем.					
14	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.					
15	На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.					