

Российская Федерация
Красноярский край
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14»
662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная, № 26, тел. 20146

Утверждено

«30» марта 2022 года

Директор МКОУ

«О(С)ОШ №14»

А.И.Вакулина



Среднесрочная программа развития на 2022 год

1. Цели и задачи среднесрочной программы развития

Цель: повышение качества образования к концу 2022 года посредством создания условий для индивидуализации профессионального совершенствования педагога, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для 50% обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности, разработать и реализовать план повышения уровня адаптивности учебного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для индивидуализации профессионального совершенствования 100 % педагогов.
2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для 50% обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Разработать и реализовать план повышения уровня адаптивности учебного процесса.

2. Цели и задачи антирисковых направлений среднесрочной программы развития

Риск 1 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: создание условия для индивидуализации профессионального совершенствования 100% педагогов школы в рамках внутришкольной модели повышения квалификации.

Задачи:

1. Провести диагностику, анализ и кластеризацию профессиональных дефицитов для 100 % педагогов школы.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для 20% педагогов школы.
3. Реализовать индивидуальные образовательные маршруты 20% педагогов школы.
4. Продолжить реализацию программы наставничества (ролевая модель «учитель-учитель» в соответствии с мероприятиями дорожной карты.
5. Организовать рефлексивное взаимодействие 100% педагогов школы, направленное на формирование субъектно-профессиональной позиции.

Риск 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: разработка и реализация индивидуальных образовательных маршруты для 50% обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

1. Выявить и проанализировать причины учебной неуспешности обучающихся.
2. Разработать Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.
3. На основе Положения разработать индивидуальные образовательные маршруты для 50% обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с рисками учебной неуспешности до конца 2022 года.

Риск 3. «Риск низкой адаптивности учебного процесса»

Цель: разработать и реализовать план повышения уровня адаптивности учебного процесса.

Задачи:

1. Включить в план методической работы на 2022-2023 учебный год мероприятия, направленные на повышение уровня адаптивности учебного процесса.
1. Провести диагностику учебной мотивации обучающихся основной школы.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с пониженной мотивацией.
3. Организовать методическое сопровождение учителей, применяющих в работе методы формирующего и диагностического оценивания.
4. Применять при моделировании и проведении уроков технологии и методы,

ориентированные на формирование субъектной позиции обучающегося.

3. Целевые индикаторы и показатели программы

1. Доля педагогов, для индивидуализации профессионального совершенствования которых созданы необходимые условия.
2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.
3. Разработан и реализуется план повышения уровня адаптивности учебного процесса.

3.1 Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

1. Доля педагогов, участвовавших в мониторинге по выявлению профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов.
3. Доля педагогов, успешно реализовавших индивидуальные образовательные маршруты до конца 2022 года.
3. Доля педагогов, принимающих участие в реализации программы наставничества.
4. Доля педагогов, вовлеченных в рефлексивное взаимодействие.

3.2 Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

1. Доля обучающихся, охваченных диагностикой на выявление причин учебных затруднений.
2. Разработано и утверждено Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.
3. Доля обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
4. Доля обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности, для которых успешно реализованы индивидуальные образовательные маршруты к концу 2022 года.

3.3 Риск «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

1. Разработан план методической работы на 2022-2023 учебный год с мероприятиями, направленными на повышение уровня адаптивности учебного процесса.
2. Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных тестированием на выявление уровня учебной мотивации.
2. Доля обучающихся с пониженной учебной мотивацией, для которых реализуется психолого-педагогическое сопровождение.
3. Доля педагогов, которые используют в практике методы формирующего и диагностического оценивания.
4. Доля педагогов, которые применяют при моделировании и проведении уроков технологии и методы, направленные на формирование субъектной позиции обучающегося.

4. Сроки и этапы реализации программы

Первый этап - подготовительный (май - июнь 2022): проведение аналитической и диагностической работы.

Второй этап - практический (сентябрь 2022 – ноябрь 2022 года): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап - итоговый (декабрь 2022): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

5. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм по соответствующим направлениям факторов риска, активированным школой (Приложение 1).

6. Ожидаемые конечные результаты программы

1. Созданы условия для индивидуализации профессионального совершенствования 100% педагогов.
2. Для 50% обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности разработаны и реализованы до конца 2022 года индивидуальные образовательные маршруты.
3. Разработан и реализуется план повышения уровня адаптивности учебного процесса.

6.1 Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

1. Проведена диагностика 100% педагогов на выявление профессиональных дефицитов; результаты проанализированы и кластеризованы.
2. Для 20% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов.
3. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов, реализованы до конца 2022 года.
4. 20% педагогов участвуют в реализации программы наставничества.
5. 100% педагогов вовлечены в рефлексивное взаимодействие.

6.2 Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

5. 100% обучающихся охвачены диагностикой рисков учебной неуспешности.
6. Для 50% обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности составлены индивидуальные образовательные маршруты.
7. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности реализованы до конца 2022 года.

6.3 Риск «Риск низкой адаптивности учебного процесса»

8. План мероприятий по повышению уровня адаптивности учебного процесса включен в план методической работы на 2022-2023 учебный год.
9. 100% обучающихся основной школы охвачены диагностикой уровня учебной мотивации.

10. Для 100% обучающихся с низкой мотивацией организовано психолого-педагогическое сопровождение.
11. 70% учителей основной школы используют в работе методы альтернативного оценивания и обратной связи.
12. 70% учителей основной школы используют при моделировании и проведении уроков технологии, ориентированные на субъектную позицию обучающегося.

7. Исполнители и порядок реализации программы

Руководителем программы является директор МКОУ «О(С)ОШ № 14», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. Исполнителями программы являются: педагогический коллектив школы, обучающиеся, члены Совета школы. Изменения вносятся в программу приказом директора школы на основании соответствующего решения педагогического совета школы.

Фактор риска	Цель антирискового направления	Задачи к цели АРН	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	создание условий для индивидуализации профессионального совершенствования для 100% педагогов	Выявить и проанализировать профессиональные дефициты педагогов	Проведена диагностика 100% педагогов на выявление профессиональных дефицитов; результаты проанализированы и кластеризованы.	Диагностика профессиональных дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников	май 2022 года	Доля педагогов, которые принимали участие в диагностике профессиональных затруднений	Заместитель директора по УВР, методист
				Диагностика удовлетворенности педагогов отношениями внутри школы, выявление готовности к взаимодействию	май 2022		
				Анализ и кластеризация выявленных профессиональных дефицитов педагогов	июнь 2022		
		Разработать индивидуальные образовательные маршруты для 20%	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 20%	Индивидуальные консультации для педагогов по разработке	сентябрь 2022	Доля педагогов, для которых разработаны в 2022 году индивидуальные	Заместитель директора по УВР, методист

		педагогов для ликвидации выявленных профессиональных затруднений	педагогов для ликвидации выявленных профессиональных затруднений.	образовательных маршрутов Практический семинар «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»		образовательные маршруты, направленные на ликвидацию профессиональных затруднений	
		Реализовать индивидуальные образовательные маршруты для 20% педагогов к концу 2022 года	Реализованы индивидуальные образовательные маршруты 20% педагогов к концу 2022 года	Курсы повышения квалификации (согласно индивидуальному образовательному маршруту)	в течение года	Доля педагогов, успешно реализовавших к концу 2022 года индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР, методист
				Цикл практических семинаров по обмену опытом	в течение года		
				Взаимопосещения уроков, анализ	в течение года		
				Экспертиза и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	в течение года		
				Анализ эффективности реализации индивидуальных	декабрь 2022		

				образовательных маршрутов			
		Продолжить реализацию программы наставничества (ролевая модель «учитель-учитель»).	Ролевая модель программы наставничества «учитель-учитель» реализуется с привлечением 20% учителей в соответствии с дорожной картой	Разработка плана мероприятий по реализации программы наставничества в соответствии с дорожной картой	август 2022	Доля педагогов, привлеченных в реализации программы наставничества	Куратор программы наставничества
				Формирование пар, встречи наставника и наставляемого	в течение года		
				Мониторинг реализации программы	в течение года		
		Организовать рефлексивное взаимодействие 100% педагогов школы, направленное на формирование субъектно-профессиональной позиции.	В рефлексивное взаимодействие, направленное на формирование субъектно-профессиональной позиции вовлечены 100 % педагогов школы	Практический семинар с разбором сложного случая педагогической практики на основе метода групповой супервизии	декабрь 2022	Доля педагогов, вовлеченных в рефлексивное взаимодействие	Заместитель директора по УВР, методист
				Взаимопосещения уроков с анализом	в течение года		
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработать и реализовать индивидуальные образовательные	Выявить и проанализировать причины учебной	100% обучающихся приняли участие в диагностике по	Диагностическое исследование причин учебной неуспешности	май 2022	Доля обучающихся, охваченных диагностикой по	Заместитель директора по УВР, методист, педагог-

	маршруты для 50% обучающихся с рисками учебной неуспешности.	неуспешности обучающихся	выявлению возможных причин учебной неуспешности	обучающихся (тесты, опросники, индивидуальные беседы)		выявлению причин учебных затруднений	психолог, классные руководители
		Разработать Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося	Разработано и утверждено Положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося	Разработка и утверждение Положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося	август 2022	Положение разработано	Заместитель директора по УВР, методист
		На основе Положения разработать индивидуальные образовательные маршруты для 50% обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 50% обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося	сентябрь 2022	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР, методист
		Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с рисками учебной неуспешности до конца 2022 года	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности реализованы до конца 2022 года	Индивидуальные тематические консультации Психологические тренинги Групповые занятия с педагогом-психологом	в течение года в течение года в течение года	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых успешно реализованы индивидуальные образовательные маршруты к концу 2022 года	Заместитель директора по УВР, методист, педагог-психолог, предметники, классные руководители

				Разработка и защита индивидуальных образовательных проектов	в течение года		
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Разработать и реализовать план повышения уровня адаптивности учебного процесса	Включить в план методической работы на 2022-2023 учебный год мероприятия, направленные на повышение уровня адаптивности учебного процесса	Педагогический совет «Повышение учебной мотивация как основной компонент реализации основной образовательной программы»	Протокол и решение педагогического совета по реализации мер, направленных на повышение уровня адаптации учебного процесса	август 2022	План разработан	Заместитель директора по УВР, методист
			Мероприятия по повышению уровня адаптивности учебного процесса включены в план методической работы на 2022-2023 учебный год	Разработка плана мероприятий по повышению уровня адаптивности учебного процесса	август 2022		
		Провести диагностику мотивационной сферы обучающихся основной школы, проанализировать	Проведена и проанализирована диагностика мотивационной сферы обучающихся основной школы	Диагностика мотивационной сферы обучающихся основной школы на выявление пониженной мотивации	сентябрь 2022	Диагностика проведена	Заместитель директора по ВР, методист

		полученные результаты		(анкетирование, опрос)			
		Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с пониженным уровнем мотивации	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с пониженной мотивацией организовано согласно плану методической работы	Индивидуальные и групповые консультации, беседы, психологические тренинги	в течение года	Количество услуг психолого-педагогической службы, оказанных обучающимся с пониженным уровнем мотивации и их родителям (законным представителям)	Заместитель директора по УВР, методист, педагог-психолог
		Организовать методическое сопровождение учителей, применяющих в работе методы формирующего и диагностического оценивания.	70% учителей основной школы используют в работе методы альтернативного оценивания и обратной связи.	Проведение цикла семинаров «Метод формирующего оценивания»	сентябрь-декабрь 2022	Доля учителей основной школы, которые используют в работе методы диагностического и формирующего оценивания	Заместитель директора по УВР, методист
				Взаимопосещения уроков и анализ	сентябрь-декабрь 2022		
		Применять при моделировании и проведении уроков технологии и методы, направленные на формирование субъектной позиции обучающегося	70% учителей основной школы используют при моделировании и проведении уроков технологии, ориентированные на субъектную позицию обучающегося	Цикл семинаров «Современный урок»	сентябрь-декабрь 2022	Доля учителей основной школы, которые используют при моделировании и проведении уроков технологии, ориентированные на субъектную позицию обучающегося	Заместитель директора по УВР, методист
				Взаимопосещения уроков, анализ	в течение года		

