

Российская Федерация  
Красноярский край  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14»  
662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная, № 26, тел. 20146

Утверждено  
«30» марта 2022 года

директор МКОУ  
«О(С)ОШ № 14»

А.И.Вакулина



**Концепция развития  
на 2022-2023 годы  
МКОУ «О(С)ОШ №14»**

г. Минусинск 2022

## **1. Введение**

**1.1** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» образована на основании постановления администрации города Минусинска от 31.12.2013 г. № АГ-2514-п.

**Юридический адрес учреждения:** 662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная, 26, Тел.8(39132) 20493, 20146

Электронный адрес: [school14@mail.ru](mailto:school14@mail.ru)

Официальный сайт: <http://mincenterobr.ru/>

**Организационно-правовая форма: казенное учреждение.**

Тип учреждения – общеобразовательное.

**Государственные документы МКОУ «О(С)ОШ № 14»:**

- Устав. Постановление администрации города Минусинска от 13.02.2019 г. № АГ-201-п.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 038585 выдана 13.02.2012 г. регистрационный № 66296-л, срок действия – бессрочно. Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности серии РО № 038585.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000056 от 10.03.2015 г., срок действия до 10.03.2027 г. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 10.03. 2015 г. № 4150.

**1.2** Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, вступивший в силу с 01.01.2021, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

**1.3 Миссия школы:** социально-адаптированная школа, учитывающая возможности обучающихся, ориентированные на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающие условия для их жизненного самоопределения и самореализации. Социально-адаптированная школа со смешанным, постоянно меняющимся контингентом обучающихся, где учатся подростки и взрослые, которым необходимо получение аттестата для устройства на работу или продолжения профессиональной деятельности. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться и учить, а с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Каждый обучающийся продвигается по своей «лестнице роста», приобретает свойственный только ему опыт, практически решает встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Мы стремимся к развитию личности каждого обучающегося через создание устойчивой мотивации к обучению как жизненно важному виду деятельности, необходимому для познания практической деятельности, самообразованию, самореализации, формированию гражданских и нравственных качеств.

Такой подход требует организации современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию обучающегося, на новое содержание образования, ориентированного не только на результаты обученности выпускников, их функциональную подготовку, но на ценностный опыт решения проблем и выполнение различной деятельности. Роль учителя – выстроить вместе с обучающимся личностную образовательную траекторию, организовать учебно-познавательную деятельность на уровне методологии, психологической комфортности, предполагающей снятие стрессообразующих факторов, создание благоприятной атмосферы для приобретения собственного практического опыта учебной деятельности.

**1.4 Приоритетная цель МКОУ «О(С)ОШ №14»:** доступное качественное образование для каждого обучающегося с учетом его склонностей и способностей через индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с муниципальными, региональными, федеральными целями.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы**

**2.1.** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» – единственная образовательная организация в системе непрерывного образования, ориентированная на обучение подростков, молодежи и взрослого населения в муниципальной системе образования.

Основным видом деятельности казенного образовательного учреждения является образовательная деятельность в реализации программ основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся школы – это подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди, инвалиды и взрослые жители г. Минусинска, Минусинского района и юга Красноярского края без ограничений в возрасте.

Количество обучающихся возрастает, так как увеличивается количество молодых людей без образования, с уровнем жизни ниже прожиточного, неполных семей, жителей сельской местности. В школе обучаются преимущественно взрослые.

2019-2020 год – 256 человек (до 18 лет – 68 человек):

2020-2021 – 286 человек (до 18 лет – 96 человек);

2021-2022 – 268 человек (до 18 лет – 91 человек).

Контингент обучающихся сложный, постоянно увеличивающийся в силу субъективных и объективных причин, характеризующийся частой сменяемостью. Именно миграцию обучающихся основной школы на протяжении учебного года можно выделить как основной маркер попадания образовательной организации в проект поддержки школ с низкими образовательными результатами.

В школе действуют следующие формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, самообразование, семейное обучение. Обучение ведется в третью смену, режим работы – шестидневная рабочая неделя.

**Учебный процесс осуществляется в здании «МОБУ СОШ №3»** на основании Договора безвозмездного пользования от 01.04.2012 года с Правом оперативного управления с 17.00 часов до 20.00 часов, а также Договора о совместной деятельности в организации образовательного процесса от 03.05.2012 года.

«МОБУ СОШ №3» располагается в типовом здании, которое построено в 1937 году. В школе имеется спортивный зал, стадион, оборудованный баскетбольной площадкой, футбольным полем; актовый зал на 100 мест. Учебные занятия проходят в предметных кабинетах, которые оборудованы школьной ученической мебелью, мультимедийным оборудованием. Кабинеты ИКТ подключены к интернету. В каждом предметном кабинете есть учебно-методическая литература (25 комплектов учебников для обучающихся). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) (150). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Все учебные кабинеты соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

### **Кадровый состав**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, обучение ведется по всем предметам учебного плана.

Руководитель и заместитель по учебно-воспитательной работе – 2 чел.; работники, осуществляющие педагогическую деятельность (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь) – 9чел. (36%), в том числе 16 чел.– внешние совместители (64%).

100% административно-управленческого персонала имеет высшее педагогическое образование, курсы профессиональной переподготовки в области управления образовательной организацией.

Среди работников, осуществляющих педагогическую деятельность 25 человек (96%) имеют высшее педагогическое образование и курсы профессиональной переподготовки по педагогике и методике преподаваемых предметов, 1 человек (4%) продолжает обучение в ВУЗе по специальности 44.03.01 педагогическое образование. Профиль – учитель физической культуры. Стаж работы в системе образования у 4% педагогов менее 5 лет, у 16% - более 30 лет.

Сведения об аттестации	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Руководитель и заместитель по УВР			1	1
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	6 (25%)	13 (51%)	1 (4%)	1 (молодой специалист) 4(менее 2 лет в данном учреждении на данной должности) (20%)

По итогам 2021 года 100% педагогических работников Учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Учреждения успешно освоили онлайн сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал, прошли курсы повышения квалификации.

Однако следует отметить, что существуют проблемы во внутришкольной системе повышения квалификации:

- повышение квалификации педагогов зачастую осуществляется бессистемно, без учета индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента обучающихся, поэтому учителя не проводят адаптации новых методических приемов к собственной практике, а приобретенные умения не реализовывают в работе с обучающимися;
- профессиональное совершенствование учителей не в полной мере использует возможности совместного развития педагогического коллектива, тесно связанного с регулярной работой в классе, имеющей непрерывный характер;
- недостаточно используются возможности реализации Программы наставничества, в частности, ролевой модели «учитель-учитель».

#### **Образовательные результаты**

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся 6-9 классов в 2020-2021 учебном году:

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают
2018-2019	98%	12%	6
2019-2020	98%	11%	4
2020-2021	97%	11%	8

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся 10-12 классов в 2020-2021 учебном году

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают
2018-2019	98%	12%	2
2019-2020	96%	14%	1
2020-2021	97%	14%	2

#### **Результаты ОГЭ в 2021 учебном году**

Предмет	Количество участников	Сдали успешно (%)
Математика	19	12 (63%)

Русский язык	19	14 (73%)
--------------	----	----------

### Результаты ЕГЭ в 2021 учебном году

Предмет	Количество участников	Сдали успешно (%)
Математика	21	21 (100%)
Русский язык	21	21 (100%)
Физика	2	1 (50%)
Химия	3	2 (66%)
Биология	3	2 (66%)
Обществознание	5	4 (80%)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся характеризуется незначительной положительной динамикой по основным предметам ЕГЭ. Основной проблемной зоной остаются результаты ОГЭ. С первого раза итоговую аттестацию проходит меньше половины обучающихся. Причины тому отмеченная выше постоянная миграция, педагогическая запущенность большинства несовершеннолетних обучающихся основной школы, перерыв в обучении у взрослых обучающихся. Всероссийские проверочные работы проводились в 2020-2021 учебном году в основной школе впервые, динамику проследить на данный момент невозможно. Наблюдается незначительный прогресс в КДР по математической грамотности.

Полученные результаты оценки используются для выявления образовательных дефицитов педагогов и обучающихся, для анализа существующих проблем и корректировки основной образовательной программы, рабочих программ, методик преподавания.

### Материально-техническое обеспечение

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
2	Физика	1	100%
3	Химия	1	100%
4	Биология	1	100%
5	Информатика	1	100%
6	Математика	1	100%
7	Русский язык	2	100%
8	География	1	100%
9	Иностранный язык	2	100%
10	История	1	100%
11	ОБЖ	1	100%
12	Психолог	1	100%

### Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием и пособиями

№	Учебный предмет	Оснащенность печатными пособиями (%)	Оснащенность демонстрационным оборудованием (%)	Оснащенность лабораторным оборудованием (%)	Оснащенность ЦОР (%)
2	Физика	100	60	70	65
3	Химия	100	65	70	65
4	Биология	100	65	70	60
5	Информатика	100	65	25	70
6	Математика	100	60	40	65
7	Русский язык	100	60	40	85
8	География	100	60	30	60
9	Иностранный язык	100	50	0	40

10	История	100	30	0	35
12	ОБЖ	50	50	30	30

## 2.2 Анализ рисков деятельности МКОУ «О(С)ОШ №14» в соответствии с «рисковым профилем».

В результате анализа «Рискового профиля проекта 500+» выделены ключевые факторы риска, на минимизацию которых направлена Концепция:

Факторы риска	Причины возникновения	Верификация риска
Низкий уровень оснащения школы	Значимость фактора риска: средняя. Материально-техническая база школы недостаточно соответствует современным требованиям, школа имеет невысокую скорость интернета.	Рисковый фактор в работу не взят, так как учебный процесс ведется в МОБУ СОШ № 3 согласно Договору безвозмездного пользования от 01.04.2012 года, Договору о совместной деятельности в организации образовательного процесса от 03.05.2012 года. Возможности влиять на изменение материально-технического оснащения нет.
Дефицит педагогических кадров	Значимость фактора риска: низкая	Рисковый фактор в работу не взят, так как школа укомплектована кадрами на 100%, без вакансий.
Недостаточная предметная и методическая компетентность работников школы	Значимость фактора риска: средняя. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов может являться следствием неэффективного профессионального взаимодействия педагогов внутри педагогического коллектива, что привело к отсутствию объективной «обратной связи».	Рисковый фактор в работу не взят, так как его основные аспекты учтены при отработке риска «несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Значимость фактора риска: низкая.	Рисковый фактор в работу не взят, так как в школе нет обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам.

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Значимость фактора риска: низкая.	Рисковый фактор в работу не взят, так как в школе не обучаются иностранные граждане. Русский язык является родным для всех обучающихся.
Пониженный уровень качества школьной образовательной среды	Значимость фактора риска: средняя. Данный рисковый фактор, на наш взгляд, объединяет маркеры нескольких других рисков и может быть связан как с неуспешностью и социальной дезадаптацией обучающихся, так и с недостаточным учетом педагогами индивидуальных особенностей обучающихся.	Рисковый фактор в работу не взят, так как его основные аспекты учтены при отработке рисков «низкая адаптивность процесса обучения» и «высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности»
Низкий уровень вовлеченности родителей	Значимость фактора риска: высокая. Причина возникновения фактора риска заключается в особенностях контингента и формах обучения. В 2021-2022 учебном году всего обучающихся - 268; очная форма обучения – 115 человек, из них несовершеннолетних 47 чел. заочная – 95 человек, из них несовершеннолетних – 22 человека, очно-заочная – 58 человек, из них несовершеннолетних – 22 человека, что составляет 33%, от общего числа обучающихся. Они проживают с родителями или законными представителями, которые заняты сменной работой или работой по найму. 85% семей несовершеннолетних обучающихся имеют доход ниже прожиточного минимума, поэтому часть несовершеннолетних вынуждены работать и обучаться заочно.	Данный рисковый фактор для школы не актуален. Мы не видим реальной возможности и необходимости для его минимизации. Несовершеннолетние составляют лишь 33% от общего количества обучающихся. С родителями данной категории обучающихся проводятся все запланированные мероприятия, но в силу сложившихся обстоятельств невозможно требовать от них более активной вовлеченности в образовательный процесс. Рисковый фактор в работу не взят.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Неэффективное профессиональное взаимодействие педагогов внутри педагогического коллектива, несформированность системы посткурсового сопровождения педагогов.	Рисковый фактор взят в работу
Высокая доля обучающихся с	Особенности контингента обучающихся: социальная дезадаптация, педагогическая запущенность,	Рисковый фактор взят в работу

риском учебной неуспешности	хроническая неуспешность, несформированность ключевых универсальных учебных действий, низкий уровень мотивации, ограниченная возможность сочетать обучение в школе с работой и семейными обязанностями.	
Низкая адаптивность учебного процесса	Образ жизни и мышления обучающихся, сформировавшийся под влиянием внешней среды, снижение мотивации, недостаточный учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся при оценивании их учебных достижений.	Рисковый фактор взят в работу

### 3. Цель и задачи образовательной организации в соответствии с рисковым профилем

**3.1 Цель:** повышение качества образования к концу 2023 года посредством создания модели методического сопровождения профессионального совершенствования педагога, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для 100% обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности, разработки и реализации плана повышения уровня адаптивности учебного процесса.

#### 3.2. Задачи:

1. Создать условия для индивидуализации профессионального совершенствования 100% педагогов школы в рамках внутришкольной системы повышения квалификации к концу 2023 года.
2. Снизить долю обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для 100% обучающихся.
3. Разработать и реализовать к концу 2023 года план повышения уровня адаптивности учебного процесса посредством организации деятельности, направленной на формирование мотивационной сферы, с учетом личностных особенностей обучающихся.

#### **Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

**Цель:** создание условий для индивидуализации профессионального совершенствования 100% педагогов в рамках модели внутришкольной системы повышения квалификации.

#### **Задачи:**

1. Выявить профессиональные дефициты 100% педагогов до конца 2021-2022 уч. года.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты 100% педагогов для ликвидации выявленных профессиональных дефицитов до конца 2022 года.
3. Реализовать индивидуальные образовательные маршруты 100% педагогов до конца 2023 года.
4. Продолжить работу по реализации программы наставничества в рамках ролевой модели «учитель-учитель».
5. Организовать рефлексивное взаимодействие, направленное на формирование субъектно-профессиональной позиции педагога.



## **Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** снижение доли обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для 100% обучающихся.

### **Задачи:**

1. Выявить причины затруднений 100 % обучающихся в учебной деятельности до конца 2021-2022 учебного года.
2. Разработать Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности до конца 2023 года.
4. Реализовать индивидуальные образовательные маршруты для 100% обучающихся к концу 2023 года.

## **Риск 3. Риск низкой адаптивности учебного процесса**

**Цель:** разработать и реализовать к концу 2023 года план повышения уровня адаптивности учебного процесса посредством организации деятельности, направленной на формирование мотивационной сферы, с учетом личностных особенностей обучающихся.

### **Задачи:**

1. Выявить причины пониженной мотивации 100% обучающихся до конца 2023 учебного года.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение 100 % обучающихся с пониженной мотивацией и их родителей (законных представителей).
3. Организовать методическое сопровождение педагогов школы по освоению и реализации методов диагностического и формирующего оценивания в течение 2022-2023 года.
4. Применять при моделировании и проведении уроков современные технологии обучения, ориентированные на субъектную позицию обучающегося в течение 2022-2023 года.

## **4. Меры и мероприятия по достижению целей**

Программа осуществляется как реализация последовательных изменений в формате антирисковых программ. Программный подход выступает инструментом консолидации ресурсов для разработки способов решения актуальных для образовательной организации проблем.

**Участники:** обучающиеся, заместитель директора по УВР и ВР, методист, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы, родители (законные представители).

**Привлекаемые ресурсы:** Центр семьи «Минусинский», ОДН, МОБУ СОШ №3 г. Минусинск, КГБОУ «ШДО» г. Красноярск, КИПК, сетевые методические объединения.

## **4. Цель и задачи развития школы по каждому направлению**

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	создание условий для индивидуализации профессионального совершенствования 100% педагогов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации к концу 2023 года	1. Выявить и проанализировать профессиональные дефициты педагогов 100%	1. Выявлены и проанализированы профессиональные дефициты педагогов 100%	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов школы	май 2022	100% педагогических работников участвовали в диагностике по выявлению профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УВР, методист
		2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов. 100%	2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов. 100%	2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов, консультирование, экспертиза	в течение 2022-2023 года	сентябрь 2022 – разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 20% педагогов, январь 2023 – для 50% педагогов, сентябрь 2023 – для 100% педагогов.	Заместитель директора по УВР, методист
		3. Реализовать индивидуальные образовательные маршруты педагогов, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов 100%	3. Реализованы индивидуальные образовательные маршруты педагогов, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов 100%	3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов. 100%	в течение 2022-2023 года	декабрь 2022 года – реализованы индивидуальные образовательные маршруты 20% педагогов, сентябрь 2023 – реализованы индивидуальные образовательные маршруты 50% педагогов, декабрь 2023 – реализованы индивидуальные образовательные маршруты 100% педагогов	Заместитель директора по УВР, методист

		4. Продолжить работу по реализации программы наставничества в рамках ролевой модели «учитель-учитель» в течение 2022-2023 года.	4. Реализация программы наставничества осуществляется в соответствии с дорожной картой.	4. Мероприятия в соответствии с дорожной картой (создание пар, встречи, отчеты наставника, наставляемого и куратора).	в течение 2022-2023 года	20% педагогов вовлечены в реализацию программы наставничества	Куратор программы наставничества
		5. Организовать в течение 2022-2023 учебного года рефлексивное взаимодействие педагогов, направленное на формирование их субъектно-профессиональной позиции	5. Спланировано и организовано рефлексивное взаимодействие педагогов в течение 2022-23 учебного года.	5. Взаимопосещения уроков с анализом, практический семинар с применением метода групповой супервизии	в течение 2022-2023 учебного года	100% участвуют в мероприятиях по рефлексивному взаимодействию в течение 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по УВР, методист
Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	снижение доли обучающихся с выявленными рисками учебной неуспешности к концу 2023 года посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для 100% обучающихся.	1. Выявить причины учебной неуспешности обучающихся.	1. Проведена диагностика учебной неуспешности обучающихся, результаты проанализированы	1. Диагностическое исследование причин учебной неуспешности обучающихся	май 2022	100% обучающихся охвачены диагностикой по выявлению причин учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
		2. Разработать Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.	2. Разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.	2. Разработка Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.	август 2022	Разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
		3. Разработать для 100% обучающихся с риском учебной неуспешности	3. На основании Положения об индивидуальном	3. Разработка индивидуальных образовательных	в течение 2022-2023 учебного года	сентябрь 2022 – разработаны индивидуальные	Заместитель директора по УВР,

		индивидуальные образовательные маршруты.	образовательном маршруте разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 100% обучающихся с риском учебной неуспешности.	маршрутов для 100% обучающихся с риском учебной неуспешности.		образовательные маршруты для 50% обучающихся, январь 2023 – для 100% обучающихся.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
		3.Реализовать индивидуальные образовательные маршруты 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности	3.Реализованы индивидуальные образовательные маршруты для 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности.	3. Психологические тренинги, индивидуальные консультации, цикл практических семинаров для обучающихся с риском учебной неуспешности, проектная деятельность	в течение 2022-2023 года	декабрь 2022 года – реализованы индивидуальные образовательные маршруты 50 % обучающихся, декабрь 2023 года – 100% обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Риск низкой адаптивности учебного процесса	Разработка и реализация к концу 2023 года плана повышения уровня адаптивности учебного процесса посредством организации деятельности, направленной на формирование мотивационной сферы, с учетом личностных особенностей обучающихся.	1. Выявить причины пониженной мотивации у 100% обучающихся	1.Выявлены причины пониженной мотивации 100% обучающихся	Диагностика мотивации обучающихся	в течение 2022-2023 года	сентябрь 2022 – 100% обучающихся основной школы прошли диагностику по выявлению пониженной мотивации; сентябрь 2023 – 100 % обучающихся старших классов прошли диагностику по выявлению пониженной мотивации	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
		2.Организовать психолого-педагогическое	2. Осуществляется взаимодействие участников	2.Психолого-педагогическое тестирование,	в течение 2022-2023 года	100% обучающихся с пониженной учебной мотивацией,	Заместитель директора по ВР, учителя-

		сопровождение, направленное на повышение мотивации обучающихся через психолого-педагогическое сопровождение	образовательных отношений, направленное на повышение мотивации обучающихся через психолого-педагогическое сопровождение	групповые тренинги.		а также их родители (законные представители) получают психолого-педагогическое сопровождение	предметники, классные руководители
		3. Организовать методическое сопровождение педагогов школы по освоению и реализации методов диагностического и формирующего оценивания.	3. В план методической работы на 2022-2023 учебный год включены мероприятия по сопровождению педагогов школы в освоении и реализации методов диагностического и формирующего оценивания	3. Цикл теоретических и практических семинаров, педагогический совет, индивидуальные консультации, взаимопосещения, анализ	в течение 2022-2023 года	100% педагогов получают методическое сопровождение	Заместитель директора по УВР
		4. Применять при моделировании и проведении уроков современные технологии обучения, ориентированные на субъектную позицию обучающегося в течение 2022-23 учебного года.	4. При моделировании и проведении уроков в течение 2022-23 учебного года применяются современные технологии обучения, ориентированные на субъектную позицию обучающегося.	4. Цикл теоретических и практических семинаров, взаимопосещения и анализ уроков	в течение 2022-2023 года	100% педагогов основной школы применяют при моделировании и проведении уроков технологии обучения, ориентированные на субъектную позицию обучающегося	

## 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Должность образование	Функционал специалиста
Директор	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Заместитель директора по УВР	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Заместитель по ВР	Разработчик. Проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Педагог-психолог	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы.
Методический совет школы	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы

### Ответственные за реализацию

Рисковый профиль	Ответственный
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Сургутская И.Л., заместитель директора по УВР
Низкая адаптивность учебного процесса	Кукарцев А.В., заместитель директора по ВР
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Микрюкова Н.Д., педагог -психолог