

## **Аналитическая справка о повышении квалификации педагогов МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» на основе выявленных дефицитов в 2020 году**

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование компетенций для более эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагога как запрос государства и общество – приоритетное направление методической работы школы.

С целью обеспечения методической поддержки, которая оказывается учителю в процессе повышения квалификации, в школе проводится работа по выявлению профессиональных дефицитов педагога. По результатам мониторинга педагог получает адресные рекомендации по повышению квалификации.

Мониторинг, проведенный в мае 2020 года, выявил следующие общие для большинства учителей проблемные зоны:

- стиль педагогического взаимодействия на уроках в условиях дистанционного обучения согласно требованиям ФГОС (75%);
- умение работать в виртуальной образовательной среде (80%).

Эти дефициты оказывают влияние на построение образовательного процесса Открытой школы, в котором дистанционный способ обучения является не вынужденной в условиях пандемии мерой, но необходимым инструментом для обеспечения возможности получения обучающимися общего образования. Формирование в образовательной организации цифровой образовательной среды также требует повышения информационной методической компетентности педагога. Это необходимо для проектирования заданий для обучающихся по заочной форме, а также использования этих заданий при проведении занятий он-лайн и очно. Таким образом, данные проблемные зоны являются для нас ключевыми. С целью ликвидации профессиональных дефицитов педагогов школы в этих областях педагогам было рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по организации обучения с использованием дистанционных технологий согласно требованиям ФГОС.

Курсы «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» были пройдены всеми основными работниками школы в августе 2020 года.

Организация учебного процесса с использованием цифровых образовательных средств и работа в виртуальной образовательной среде также является приоритетным для Открытой школы направлением. С целью повышения информационной методической компетентности педагога для все учителей школы в сентябре-декабре 2020 года был проведен цикл практических вебинаров на базе Сибирского Федерального Университета: «Обучение Moodle» (семинар1 «Возможности и интерфейс Moodle»,

семинар 2 «Наполнение курса, семинар 3 «Создание тестов», семинар 4 «Элемент курса - Лекция», семинар 5 «Создание заданий в Moodle», семинар 6 «Встраивание интерактивных элементов в Moodle»).

Кроме того, был проведен школьный практический семинар по проектированию уроков (тем, модулей) с использованием цифровой образовательной среды.

Проведенные в качестве стартового мониторинга всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 года показали, что у всех вновь прибывших обучающихся функциональная грамотность находится на низком уровне. В связи с этим все основные педагоги в течение года прошли курсы повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности. По результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов и на основе анализа образовательных результатов обучающихся были сформированы рекомендации для педагогов по необходимости прохождения курсов повышения квалификации в 2020-2021 учебном году.

№ п/п	ФИО	выявленный профессиональный (образовательный) дефицит	повышение квалификации
1	Волкова Т.Б.	<p>стиль педагогического взаимодействия на уроках в условиях дистанционного обучения согласно требованиям ФГОС</p> <p>умение работать в виртуальной образовательной среде</p>	<p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>«Обучение Moodle» (семинар 1 «Возможности и интерфейс Moodle», семинар 2 «Наполнение курса, семинар 3 «Создание тестов», семинар 4 «Элемент курса - Лекция», семинар 5 «Создание заданий в Moodle», семинар 6 «Встраивание интерактивных элементов в Moodle»).</p>

		<p>низкий уровень функциональной грамотности обучающихся</p>	
2	Богословская Е.А.	<p>стиль педагогического взаимодействия на уроках в условиях дистанционного обучения согласно требованиям ФГОС</p> <p>умение работать в виртуальной образовательной среде</p>	<p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>«Обучение Moodle» (семинар 1 «Возможности и интерфейс Moodle», семинар 2 «Наполнение курса, семинар 3 «Создание тестов», семинар 4 «Элемент курса - Лекция», семинар 5 «Создание заданий в Moodle», семинар 6 «Встраивание интерактивных элементов в Moodle).</p>
3	Шиголакова К.Ф.	<p>стиль педагогического взаимодействия на уроках в условиях дистанционного обучения согласно</p>	<p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в</p>

		<p>требованиям ФГОС</p> <p>умение работать в виртуальной образовательной среде</p> <p>низкий уровень функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»</p> <p>«Обучение Moodle» (семинар 1 «Возможности и интерфейс Moodle», семинар 2 «Наполнение курса, семинар 3 «Создание тестов», семинар 4 «Элемент курса - Лекция», семинар 5 «Создание заданий в Moodle», семинар 6 «Встраивание интерактивных элементов в Moodle).</p> <p>«Функциональная грамотность школьников» «Формирование математической грамотности учащихся» Тема: «Понятие математической грамотности. Контекстные задания»</p>
4	Блохина Ю.В.	<p>стиль педагогического взаимодействия на уроках в условиях дистанционного обучения согласно требованиям ФГОС</p>	<p>«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» «Использование дистанционных образовательных технологий на уроках английского языка. Из опыта работы в 2020 году»</p> <p>«Обучение Moodle»</p>

		<p>умение работать в виртуальной образовательной среде</p> <p>низкий уровень функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>(семинар 1 «Возможности и интерфейс Moodle», семинар 2 «Наполнение курса, семинар 3 «Создание тестов», семинар 4 «Элемент курса - Лекция», семинар 5 «Создание заданий в Moodle», семинар 6 «Встраивание интерактивных элементов в Moodle»). «Функциональная грамотность школьников»</p> <p>«Функциональная грамотность школьников»</p>
5	Кукарцев А.В.	<p>умение работать в виртуальной образовательной среде</p>	<p>«Обучение Moodle» (семинар 1 «Возможности и интерфейс Moodle», семинар 2 «Наполнение курса, семинар 3 «Создание тестов», семинар 4 «Элемент курса - Лекция», семинар 5 «Создание заданий в Moodle», семинар 6 «Встраивание интерактивных элементов в Moodle»).</p>

		<p>низкий уровень функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>«Функциональная грамотность школьников»</p>
6	Полежаев А.А.	<p>умение работать в виртуальной образовательной среде</p>	<p>«Обучение Moodle» (семинар 1 «Возможности и интерфейс Moodle», семинар 2 «Наполнение курса, семинар 3 «Создание тестов», семинар 4 «Элемент курса - Лекция», семинар 5 «Создание заданий в Moodle», семинар 6 «Встраивание интерактивных элементов в Moodle).</p>
7	Сургутская И.Л.	<p>умение работать в виртуальной образовательной среде</p> <p>низкий уровень функциональной грамотности</p>	<p>«Обучение Moodle» (семинар 1 «Возможности и интерфейс Moodle», семинар 2 «Наполнение курса, семинар 3 «Создание тестов», семинар 4 «Элемент курса - Лекция», семинар 5 «Создание заданий в Moodle», семинар 6 «Встраивание интерактивных элементов в Moodle).</p> <p>«Исследования PISA и</p>

		обучающихся	развитие функциональной грамотности учеников»
--	--	-------------	---

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа педагогических работников; кадровый потенциал организации развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.