

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам диагностики профессиональных затруднений педагогов

МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14»

Дата проведения: 01.05.2020-15.05.2020

Основание проведения диагностики: Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель: создание условий для непрерывного повышения педагогического мастерства каждого педагога.

Задачи:

- изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Объект исследования: образовательный процесс

Предмет исследования: профессиональная компетентность педагогов

Вид контроля: тематический

Методы контроля: анкетирование, беседа

План проведения

1. Анкетирование, самоанализ деятельности 01.05.2020 – 15.05.2020

2. Составление аналитической справки: 15.05.2020

3. Представление результатов работы на педагогическом совете: 25.05.2020

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи

Внутренний аудит, или самодиагностику профессиональных дефицитов мы провели с самими педагогами. Проводилась она в виде самооценки компетенций, и результаты самооценки сразу же оформлялись в виде самооценки положительных результатов, составления списка профессиональных дефицитов и выстраивания нового образовательного маршрута с необходимой темой по самообразованию. В соответствии с требованиями профессионального стандарта мы провели самооценку профессиональной деятельности и выявление профессиональных дефицитов каждого педагога. Инструментом определения профессиональных затруднений педагогов выступала анкета из 15 вопросов, расположенных в случайном порядке и касающихся различных педагогических компетенций (общепедагогической, методической, информационной) (см. Приложение). Отвечая на вопросы, педагог должен был выбрать один из вариантов ответа: «Нет, могу поделиться опытом», «Скорее нет, чем да», «Скорее да, чем нет», «Да, хотелось бы получить помощь», определив собственный уровень владения данной компетенцией. Предложенная форма опроса была выбрана для диагностики, поскольку, на наш взгляд, дает педагогу возможность, не испытывая давления, самостоятельно определить уровень владения той или иной компетенцией. Обработка результатов производилась путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Применяемая методика оценивания позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по выбранным критериям – компетенциям; проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива, как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

У конкретного педагога характеристики профессиональной компетентности

складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста. Данное положение определило актуальность проведенного исследования.

В анкетировании приняли участие 16 педагогов школы (100%).

По результатам диагностики были выявлены следующие проблемные зоны, которые являются общими для большинства педагогов. Зона считается проблемной, если на поставленный вопрос педагогом был дан ответ «Да, хотелось бы получить помощь?»

- целеполагание (5 человек, 30%)
- требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения (6 человек, 35%)
- формы и способы развития УУД на уроках (8 человек, 50%)
- стиль педагогического взаимодействия на уроке в условиях дистанционного обучения (10 человек, 75%)
- умение работать в виртуальной образовательной среде (11 человек, 80%)
- управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания (5 человек, 30 %)
- управление собственной обучающей деятельностью (6 человек, 35%).

Общие выводы: основной проблемной зоной педагогов является построение учебного процесса в условиях дистанционного обучения, что для Открытой школы актуально вне зависимости от внешних обстоятельств. Затруднения при организации работы в виртуальной образовательной среде являются индикатором недостаточно сформированной у педагогов методической информационной компетентности. Традиционными являются затруднения педагогов, касающиеся требований ФГОС к предметному содержанию и целеполаганию, а также затруднение, связанное с отбором содержания для организации собственной обучающей деятельности.

Рекомендации:

1. Рекомендовать всем педагогам пройти курсы повышения квалификации по организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС.
2. Провести серию школьных практических семинаров, тематически связанных с отбором практических заданий, направленных на формирование УУД; методами формирующего оценивания и особенностями целеполагания в учебной и воспитательной деятельности.
3. Продумать систему работы по ликвидации профессионального дефицита педагогов, связанного с работой в виртуальной образовательной среде (методические пособия, организация практической помощи).
4. Провести индивидуальные беседы со всеми педагогами, выбравшими «Скорее да, чем нет» с целью определения индивидуальной стратегии повышения педагогического мастерства.
5. Провести самооценку профессиональных затруднений педагогов в мае 2021 года.

Анкета «Профессиональные дефициты педагогов»

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Умение выявить цели и задачи совместной деятельности учителя и обучающегося на уроке				
Составление рабочей программы				
Рациональное использование традиционных методов, использование современных технологий				
Знание эффективных форм работы с обучающимися, использование их в работе				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Получение данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения образовательных результатов обучающихся				
Формирование у обучающихся на уроке разных видов УУД				
Проведение различных типов учебных занятий				
Использование межпредметных связей				
Использование в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов				
Умение сконструировать и провести урок в условиях дистанционного обучения				
Работа в виртуальной образовательной среде				
Создание и размещение				

собственных заданий в виртуальной образовательной среде				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Организация самообразования				
Другие затруднения (назовите):				