

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «ОСОШ № 14»  
(протокол от 19 апреля 2022 г. № 5  
секретарь Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Сургутская И.Л.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «ОСОШ №14»  
Вакулина А.И.  
19 апреля 2021 г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Открытая общеобразовательная школа № 14» за 2021 год**

Процедура самообследования МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14» города Минусинска Красноярского края проводилась с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая общеобразовательная школа № 14» (МКОУ ОСОШ № 14)
Руководитель	Вакулина Александра Ивановна
Адрес организации	Красноярский край, город Минусинск, улица Штабная 26
Телефон	81393220146
Адрес электронной почты	school14@mail.ru
Учредитель	Администрация г.Минусинска
Дата создания	1923 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство аккредитации	об № 4150 от 10.03.2015 г., серия 24 А 01 № 0000056

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14». МКОУ «О(С)ОШ № 14», образована на основании постановления администрации города Минусинска от 31.12.2013 г. № АГ-2514-п.

Юридический адрес учреждения: 662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная 26

Тел.8(39132) 20493, 20146.

Официальный сайт: mincenterobr.ru

Организационно-правовая форма: казенное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное.

Государственные документы МКОУ «О(С)ОШ № 14»:

Устав от 13.02.2019 г. № АГ-201-п. Изменения в Устав №АГ-701-п от 23.03.2020 г.

Лицензия на ведение образовательной деятельности серия РО № 038585 выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края 13.02.2012 г. регистрационный № 66296-л, срок действия – бессрочно. Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности серии РО № 038585.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000056 выдана Министерством образования и науки Красноярского № 4150 от 10.03.2015 г., срок действия до 10.03.2027 г. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 10 марта 2015 № 4150.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 24 № 005821218 от 31.05. 2002 г. ИНН 2455020766, КПП 245501001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 15 февраля 2012 г. Серия 24 № 005821314 государственный регистрационный номер 2122455002943

ОГРН 1022401538554

Уставом МКОУ «О(С)ОШ №14» установлен следующий режим работы:

Начало учебного года – 01.09.2021 г

Продолжительность учебного года 36 недель, 9,12 классы - 35 недель.

Учебный год делится на 2 полугодия:

первое полугодие 01.09.2021 -30.12.2021 года,

второе полугодие 20.01.2022 – 30.05.2022 года.

Каждое полугодие завершается сессией. Сессия предусматривает две зачетные недели: по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов согласно расписанию.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

зимние - 30.12.2020 – 20.01.2020 г.,

летние - с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 года.

Продолжительность рабочей недели: шестидневная рабочая неделя. Длительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся в третью смену согласно расписанию аудиторных занятий.

Внеурочная деятельность с 15 часов согласно расписанию внеаудиторных занятий.

Регламент работы определен обязательным минимумом содержания основного и среднего образования по всем предметным областям согласно формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) и представлен расписаниями для всех форм обучения.

### **Особенности управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы развития образовательной организации
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических</li></ul>

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации методической деятельности</li> </ul>
Методический совет	Осуществление учебно-методической работы
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, вступивший в силу с 01.01.2021;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.
- Учебный план 5–9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–12-х классов – на трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 12-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Содержание и организация образовательного процесса определены государственным стандартом, социальным заказом территории и запросом граждан.

Востребованность учреждения:

2018-2019 год - 222 человека

2019-2020 год – 265 человека

2020-2021 год – 283 человека

Структура МКОУ «О(С)ОШ № 14»

2 ступень (основное образование)

5-9 классы - очно-заочное обучение

3 ступень (среднее общее образование)

10-12 классы - очное, заочное.

Прием обучающихся определен Постановлением Администрации города Минусинска от 18.04.2011 № 544-п «Об утверждении административного регламента по предоставлению управлением образования администрации города Минусинска муниципальной услуги по зачислению в образовательные учреждения» и Положением о правилах приема обучающихся МКОУ «О(С)ОШ № 14» (Приказ № 01-05-89 от «31» августа 2021г.), регулирующим порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Обучающихся на дому, индивидуально или ускоренно нет. Школой не применяется оставление на повторное обучение, не было случаев отчисления до завершения обучения как меры дисциплинарного взыскания. В нашей школе перевод в другие образовательные учреждения не практикуется, таких заявлений не поступало. Условий для индивидуального отбора нет. В школу могут быть приняты все желающие получить среднее общее образование без ограничений в возрасте и места проживания. Большинство обучающихся по окончании школы не собираются продолжать обучение в высших профессиональных учебных заведениях по семейным обстоятельствам или не имеют материальной базы для этого.

Количество обучающихся возрастает, увеличивается число молодых людей без профессий (78%), с уровнем жизни ниже прожиточного (85%), семьи с двумя и более детьми (31%), неполные семьи (59%), молодых жителей сельской местности (9%).

Возрастной состав обучающихся меняется незначительно: взрослых – 67,8%, подростков и молодежи до 18 лет – 32,16%, из них состоят на различных видах учетов – 43%.

Открытая школа на современном качественном уровне, используя государственные субсидии:

*выполняет* социальный заказ города

*реализует* следующие задачи:

1. дать образование на уровне государственных образовательных стандартов;
2. использовать в учебном процессе ИКТ и дистанционную форму образования;
3. обеспечить социализацию подростков СОП и подростков группы риска.

Платных образовательных услуг школа не оказывает.

Полностью обеспечены безопасные условия образовательной деятельности в учреждении.

Эффективно используется финансовый ресурс учреждения.

Муниципальное задание ежегодно выполняется на 100%.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Минусинска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Минусинска о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа обучающихся через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки с использованием антисептических средств, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, 3 передвижных рециркулятора, антисептические средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового и многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца. Определен масочный режим в коридорах и рекреациях для обучающихся и педагогов.

**Миссия школы:** социально-адаптированная школа, учитывающая возможности обучающихся, ориентированные на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающие условия для их жизненного самоопределения и самореализации. Социально-адаптированная школа со смешанным, постоянно меняющимся контингентом обучающихся, где учатся подростки и взрослые, которым необходимо получение аттестата для устройства на работу или продолжения профессиональной деятельности. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться и учить, а с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Каждый обучающийся продвигается по своей «лестнице роста», приобретает свойственный только ему опыт, практически решает встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Мы стремимся к развитию личности каждого обучающегося через создание устойчивой мотивации к обучению как жизненно важному виду деятельности, необходимому для познания практической деятельности, самообразованию, самореализации, формированию гражданских и нравственных качеств.

Такой подход требует организации современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию обучающегося, на новое содержание образования, ориентированного не только на результаты обученности выпускников, их функциональную подготовку, но на ценностный опыт решения проблем и выполнение различной деятельности. Роль учителя – выстроить вместе с обучающимся личностную образовательную траекторию, организовать учебно-познавательную деятельность на уровне методологии, психологической комфортности, предполагающей снятие стрессообразующих факторов, создание благоприятной атмосферы для приобретения собственного практического опыта учебной деятельности.

**Приоритетная цель МКОУ «О(С)ОШ №14»:** доступное качественное образование для каждого обучающегося с учетом его склонностей и способностей через индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с муниципальными, региональными, федеральными целями.

### **Содержание и качество подготовки**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021 год

№ п/п	Параметры статистики	
1	Количество обучающихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	268
	– основная школа	58
	– средняя школа	210
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10

	– основная школа	9
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	11
	– об основном общем образовании	9
	– о среднем общем образовании	2

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся 6-9 классов в 2020-2021 учебном году:

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают
2018-2019	98%	12%	6
2019-2020	98%	11%	4
2020-2021	97%	11%	9

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся 10-12 классов в 2020-2021 учебном году

Учебный год	Успеваемость	Качество	Не успевают
2018-2019	98%	12%	2
2019-2020	96%	14%	1
2020-2021	97%	14%	2

Результаты ОГЭ в 2021 учебном году

Предмет	Количество участников	Сдали успешно (%)
Математика	19	12 (63%)
Русский язык	19	14 (73%)

Результаты ЕГЭ в 2021 учебном году

Предмет	Количество участников	Сдали успешно (%)
Математика	21	21 (100%)
Русский язык	21	21 (100%)
Физика	2	1 (50%)
Химия	3	2 (66%)
Биология	3	2 (66%)
Обществознание	5	4 (80%)

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся характеризуется незначительной положительной динамикой по основным предметам ЕГЭ. Основной проблемной зоной остаются результаты ОГЭ. С первого раза итоговую аттестацию проходит меньше половины обучающихся. Причины тому отмеченная выше постоянная миграция, педагогическая запущенность большинства несовершеннолетних обучающихся основной школы, перерыв в обучении у взрослых обучающихся. Всероссийские проверочные работы проводились в 2020-2021 учебном году в основной школе впервые, динамику проследить на данный момент невозможно. Наблюдается незначительный прогресс в КДР по математической грамотности.

Полученные результаты оценки используются для выявления образовательных дефицитов педагогов и обучающихся, для анализа существующих проблем и корректировки основной образовательной программы, рабочих программ, методик преподавания.

Оценка качества образовательной деятельности в 2021 году показала, что школа имеет низкий результат обучения (ШНОР), который предопределен для школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, имеющей сложный контингент обучающихся, где значительная доля обучающихся с девиантным поведением, обучающихся из неблагополучных семей. Кроме того, проблема преемственности выделяется как особая – ежегодно осуществляется новый набор в 10 класс из числа выпускников других образовательных учреждений, которые не смогли поступить в профессиональные учебные заведения, а в своей школе не смогли

продолжать обучение или не захотели. В основную школу приходят неуспешные, второгодники и группа риска. С этого года ведем прием обучающихся 8 вида, со свидетельствами об обучении.

Контингент обучающихся сложный, постоянно увеличивающийся в силу субъективных и объективных причин, характеризующийся частой сменяемостью. Именно миграцию обучающихся основной школы на протяжении учебного года можно выделить как основной маркер попадания образовательной организации в проект поддержки школ с низкими образовательными результатами.

### Условия обучения и материально-техническая база

Учебный процесс осуществляется в здании «МОБУ СОШ №3» на основании Договора безвозмездного пользования от 01.04.2012 года с Правом оперативного управления с 17.00 часов до 20.00 часов, а также Договора о совместной деятельности в организации образовательного процесса от 03.05.2012 года. «МОБУ СОШ №3» располагается в типовом здании, которое построено в 1937 году. В школе имеется спортивный зал, стадион, оборудованный баскетбольной площадкой, футбольным полем; актовый зал на 100 мест. Учебные занятия проходят в предметных кабинетах, которые оборудованы школьной ученической мебелью, мультимедийным оборудованием. Кабинеты ИКТ подключены к интернету. В каждом предметном кабинете есть учебно-методическая литература (25 комплектов учебников для обучающихся). Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) (150). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Обучение в школе ведется в третью смену. Для организации учебного процесса используются 13 учебных кабинетов, спортивный зал для занятий физической культурой, актовый зал для реализации образовательных программ по элективным курсам, психологическим тренингам и групповым занятиям.

Все учебные кабинеты соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
2	Физика	1	100%
3	Химия	1	100%
4	Биология	1	100%
5	Информатика	1	100%
6	Математика	1	100%
7	Русский язык	2	100%
8	География	1	100%
9	Иностранный язык	2	100%
10	История	1	100%
11	ОБЖ	1	100%

12	Психолог	1	100%
----	----------	---	------

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием и пособиями

№	Учебный предмет	Оснащенность печатными пособиями (%)	Оснащенность демонстрационным оборудованием (%)	Оснащенность лабораторным оборудованием (%)	Оснащенность ЦОР (%)
2	Физика	100	60	70	65
3	Химия	100	65	70	65
4	Биология	100	65	70	60
5	Информатика	100	65	25	70
6	Математика	100	60	40	65
7	Русский язык	100	60	40	85
8	География	100	60	30	60
9	Иностранный язык	100	50	0	40
10	История	100	30	0	35
12	ОБЖ	50	50	30	30

Показатели информатизации образовательного процесса:

- компьютеров, используемых в учебном процессе – 12;
- компьютеров, используемых в учебном процессе с доступом к сети Internet – 12;
- классов, оборудованных мультимедиа проекторами и электронными досками- 9;
- скорость подключения к сети Интернет (в соответствии с договором) 100 Мбит/сек;
  - имеется, используемое в учебном процессе, полностью настроенное и работоспособное программное обеспечение, для дистанционной формы обучения;
  - предметные курсы за курс среднего общего образования размещены в свободно распространяемой среде Moodle;
  - для работы педагога – психолога имеется специально оснащенный сенсорный кабинет.

Библиотечный фонд формируется с учетом реализуемых образовательных программ и выбранных базовых направлений школы. Обеспечение учебниками - 100%. Основной объем библиотечного фонда в 2021 году составил 4532 экземпляра учебной литературы (учебники). В связи с информатизацией учебного процесса библиотека имеет в своем фонде 478 экземпляров электронных учебников.

Школа выстраивает свою деятельность в режиме интеграции всех форм обучения. Обеспечение доступности качественного образования - один из ведущих приоритетов организации образовательной деятельности. Независимая оценка качества образования, проведенная в мае 2020 года Обществом с ограниченной ответственностью «Демидург» Республика Хакасия, проводилась по критериям:

1. Открытость и доступность
2. Комфортность условий
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников школы
4. Качество образовательной деятельности.

Вывод: школа показывает высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации.

### Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, обучение ведется по всем предметам учебного плана.

Руководитель и заместитель по учебно-воспитательной работе – 2 чел.; работники, осуществляющие педагогическую деятельность (учителя, педагог-



психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь) – 9чел. (36%), в том числе 16 чел.– внешние совместители (64%).

100% административно-управленческого персонала имеет высшее педагогическое образование, курсы профессиональной переподготовки в области управления образовательной организацией.

Среди работников, осуществляющих педагогическую деятельность 25 человек (96%) имеют высшее педагогическое образование и курсы профессиональной переподготовки по педагогике и методике преподаваемых предметов, 1 человек (4%) продолжает обучение в ВУЗе по специальности 44.03.01 педагогическое образование. Профиль – учитель физической культуры. Стаж работы в системе образования у 4% педагогов менее 5 лет, у 16% - более 30 лет.

Сведения об аттестации	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Руководитель и заместитель по УВР			1	1
Работники, осуществляющие педагогическую деятельность	6 (25%)	13 (51%)	1 (4%)	1(молодой специалист) 4(менее 2 лет в данном учреждении на данной должности) (20%)

По итогам 2021 года 100% педагогических работников Учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Учреждения успешно освоили онлайнсервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал, прошли курсы повышения квалификации, онлайн курсы по информационным технологиям в образовании «Методика создания предметных курсов MOODL», активно участвуют в создании Школьной образовательной платформы и электронного документооборота.

Однако следует отметить, что существуют проблемы во внутришкольной системе повышения квалификации:

- повышение квалификации педагогов зачастую осуществляется бессистемно, без учета индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента обучающихся, поэтому учителя не проводят адаптации новых методических приемов к собственной практике, а приобретенные умения не реализовывают в работе с обучающимися;
- профессиональное совершенствование учителей не в полной мере использует возможности совместного развития педагогического коллектива, тесно связанного с регулярной работой в классе, имеющей непрерывный характер;
- недостаточно используются возможности реализации Программы наставничества, в частности, ролевой модели «учитель-учитель».

#### **Аналитическая часть**

##### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–12-х классов – на 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывали с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, Российская электронная школа, школьная платформа MOODL.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) и отношение самих обучающихся к организации учебной деятельности, способствующей успешному освоению образовательных программ;

установление слабого взаимодействия с обучающимися и родителями, недостаточная техническая и технологическая готовность семьи к включенности в дистанционные занятия.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, и включены в план ВСОКО.

#### Воспитательная работа

В 2021 учебном году разработана Рабочая программа воспитания.

МКОУ «О(С)ОШ №14» не имеет четкой территориальной привязки, вследствие чего школа принимает обучающихся со всего города. Таким образом ежегодно в школу приходят до 30 обучающихся, уже состоящих на различных видах учета ОДН, СОП, ФСИН и ВШУ.

Процесс воспитания в МКОУ "О(С)ОШ №14" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-принцип уважения к личности, веры в способности и возможности любого подростка к совершенствованию;

-принцип доверия при принятии решений, реализации дел, отнесенных к зоне их ответственности;

-принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

-принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и подростков;

-принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

-принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей, законных представителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-система воспитательных мероприятий выстраивается на той основе, где

равноправными участниками на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

-создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления;

-реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

На протяжении всего учебного года в школе ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, СОП и ВШУ. В коррекционной работе с подростками с девиантным поведением поставлены задачи:

-выявление причин деформации в поведении обучающихся «группы риска»;

- оптимизация условий обучения, воспитания, развития;
- охрана прав и интересов обучающихся.

Для решения проблем несовершеннолетних обучающихся разработаны алгоритмы и реализуются Индивидуальные программы сопровождения.

Индивидуальная работа с обучающимися включает:

- изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения заносятся в карты педагогического наблюдения для последующего анализа и планирования воспитательной работы;
- педагогическая поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, выбор профессии, учреждений среднего профессионального и высшего образования, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- сопровождение и организацию педагогической поддержки особых категорий учащихся («группы риска», с ОВЗ, СОП, нуждающихся в психологической помощи); разработка и оформление КИПР.
- коррекцию поведения подростка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через рекомендацию консультации с педагогом-психологом, с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся.

Работа психолога определена условиями школы и подчинена расписанию. Конфликтных ситуаций в школе нет.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. В работе с обучающимися СОП и группы риска отработано взаимодействие с КГБУ СО Центр семьи «Минусинский».

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, с привлечением специалистов наркоконтроля и наркологии «Я выбираю жизнь»;

- онлайн-лекции правовой направленности с участием сотрудников МВД.

Учет родительского мнения и мнения обучающихся показал, что почти половина родителей (законных представителей) и обучающихся не удовлетворены дистанционным форматом занятий. Анализ данных по посещению занятий показывает снижение включенности в учебный процесс в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели и задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе через просвещение, консультирование, сотрудничество.

Основные задачи:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**1.** Участие в управлении школой:

Общешкольное родительское собрание проводится в начале учебного года. На собрании обсуждается и утверждается отчет о результатах самообследования образовательной организации, актуальные проблемы и перспективы развития образовательной организации, происходят выборы (довыборы) в Совет школы, утверждается его состав на текущий учебный год.

**2.** Вовлечение родителей (законных представителей) школьников в образовательный процесс: проведение родительских собраний в режимах скайп- и ZOOM-конференций, создание родительских чатов в мессенджерах для организации быстрого информирования родителей, быстрого обсуждения и принятия решений, быстрой обратной связи.

**3.** Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:

- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем по вопросам адаптации обучающихся, профилактике деструктивного поведения, профориентации. Общешкольные собрания организуются с участием специалистов органов системы профилактики.

- организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках на актуальные для родителей темы.

На индивидуальном уровне:

**4.** Индивидуальные консультации, сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся специалистами социально-психологической службы, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

**5.** Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций.

**6.** Участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного подростка.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Основной критерий анализа - динамика личностного развития каждого классного сообщества.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников - педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года и в конце учебного года фиксируется в картах педагогического наблюдения. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года.

По результатам анализа даются ответы на вопросы:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем дальше предстоит работать педагогическому коллективу.

## Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Административно-управленческий персонал

должность	Ф.И. О.	курируемое направление, предметы, виды деятельности	образование по диплому	стаж	квалиф. категория
директор	Вакулина Александра Ивановна	Нормативно-правовые документы деятельность Педагогического Совета; организация процедуры самообследования, разработка ООП, программы развития, разработка направлений ВШК ГОУ, работа с родительской общественностью Тарификация, табель учета	Учитель русского языка и литературы	10/39	соотв. высшая
Заместитель директора по УВР	Сургутская Ирина Леонидовна	Подготовка и качественное прохождение ОГЭ, ЕГЭ Функционирование внутренней СОКО (8-12 классы) Оценка результативности профессиональной деятельности педагогических работников, в т.ч. инновационной. Отчетность по промежуточной и итоговой аттестации	Учитель русского языка и литературы	10/23	высшая
Заместитель директора по ВР	Кукарцев Андрей Витальевич	Организация воспитательной работы, деятельности социально-психологической службы просветительская работа с родителями	Учитель истории		
Заместитель директора по безопасности	Полежаев Алексей Анатольевич	Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с СанПин и требованиями пожарной безопасности Информатизация, мониторинг оснащенности Аттестация рабочих мест сотрудников Обеспечение исполнений условий техники безопасности	Учитель информатики		высшая

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Совет школы	В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) входят обучающиеся и родители (законные представители). Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовой подготовки, аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul> </li> <li>• координации методической деятельности педагогического коллектива</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> </li> </ul>
Методический совет	осуществляет учебно-методическую работу

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционным обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые обработаны и учтены в Программе развития Школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется изменение системы управления в связи с созданием Школьной Образовательной Платформы.

#### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ все-таки сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа начала реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Оставлены на повторный год				
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»		Из них н/а				
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
6												
8	9	8	89	0	0	0	0	1	11	0	0	
9	54	51	94	0	0	0	0	3	6	0	0	
Итого	63	59	92	0	0	0	0	44	8	0	0	

В 2021 году учащиеся 9-х классов прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 6-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Классы были только сформированы, ВПР рассматривались в качестве стартового мониторинга. Они показали низкий уровень функциональной грамотности обучающихся. Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-12 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	Всего			Из них н/а		Кол-во		Кол-во		%	Кол-во	
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
10															
11															
12															
Итого															

#### Оценка востребованности выпускников

В связи с особенностями контингента обучающихся, выпускники Школы в основной массе заканчивают школу, чтобы продолжить работу или поступить в ССУЗ. В 2021 году в ССУЗ поступили 15 человек, в ВУЗы 3 человека. Выпускники 9 класса продолжили обучение в 10 классе из-за высокой конкуренции в МСХК и учреждениях начального и среднего профессионального образования.

#### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов невысокая.

По результатам НОКО в 2020 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 90%. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выясняла технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило несколько обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу ZOOM). Осенью количество обращений по вопросам организации дистанционного обучения сократилось. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, был проведен опрос. По мнению родителей и

обучающихся: разобраться в новом материале без объяснений сложно, трудно самому себе организовать обучение. Во время дистанционного обучения оценки не изменились, не улучшились, но 9% считают, что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней. Почти 50% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество в %
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	138
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11%
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по математике	балл	33
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	25 человека	
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	23 человека (процент) 10 8	
– с высшей		40%
– первой		32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент) 5 4	
– до 5 лет		29%
– больше 30 лет		16%



Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет	3 4	12%
– от 55 лет		16%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент) 25	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	158 (44%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Открытая школа как образовательное учреждение вполне успешно функционирует, для территории она крайне необходима: для нашего контингента наша школа - единственный шанс получить общее среднее образование и обеспечить жизненный уровень себе и своим детям. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Школе взрослых – показатель качественных изменений управления. Сегодня мы можем говорить, что школа стала востребованной благодаря различным формам обучения, современному оборудованию

образовательного процесса. Более двухсот обучающихся ежегодно. Около 50 выпускников. Средний балл по предметам ЕГЭ на уровне общегородского.