

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»

Пояснительная записка

Серьёзность и масштаб проблемы безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних сегодня не вызывают сомнений. В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьёзную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Причины этих явлений имеют сложный комплексный характер и включают в себя *проявление возрастных кризисов, характеристики среды, методы и подходы воспитания*, массовые нарушения прав детей, *социально-психологические характеристики детей группы социального риска и их ближайшего окружения*, рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними, рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних, омоложение преступности, увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении, *а также последствия системного кризиса Российского общества.*

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №14».

Подростки-правонарушители и подростки из дезадаптированных семей требуют разных методов и технологий комплексного сопровождения обучающегося, оказавшегося в сложной жизненной ситуации. Контингент нашей школы обязывает создать инвариантную модель профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в этот процесс партнёров по взаимодействию.

В основе модели профилактики - диагностика социокультурной ситуации, определение и фиксация статуса трудного подростка, отслеживание динамики значимых личностных изменений и социальных достижений. Общность диагностического инструментария и критериев оценки позволяет соблюдать преемственность в работе с трудными. Профилактическая деятельность направлена на устранение или минимизацию действия факторов риска посредством выбора технологии сопровождения, и диагностики, которые предлагаются участникам обучения. Основным методом решения конкретных проблем является разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществляемая педагогической командой.

Цели Программы:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Основные задачи программы:

- Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.
- Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.
- Формировать эмоционально целостное отношение к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.
- Формировать у обучающихся толерантность.

- Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.
- Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.
- Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
- Проводить диагностическое обследование детей и семей группы риска по единым критериям
- Сформировать на этой основе информационный банк семей и детей группы риска, дополнив его сведениями от других субъектов системы профилактики (каждая структура предоставляет свои картотеки, их сличают и добавляют недостающие сведения)
- Разрабатывать индивидуальные программы сопровождения на основе проведенного анализа социокультурной ситуации ребёнка группы риска. Определять систему действенных мер, распределять ответственность и полномочия между специалистами разных ведомств на основе выявленных во время совместного анализа проблем конкретного ребёнка и реальных возможностей специалистов различного профиля
- Повышать профессионализм педагогов в области профилактики социальных отклонений семьи и детей через различные формы социального обучения, профессиональную практику, совместное проектирование программ профилактики и реабилитации детей и семей группы риска
- Внедрять новые психолого-педагогические технологии в области профилактической работы с семьями и детьми группы риска в практику работы учреждения.
- Создавать для этого систему мотивирования педагогов, обеспеченную ресурсами и различными видами поддержки (материальной, административной, психологической)

Основные участники программы:

- Педагогический коллектив школы;
- Обучающиеся;
- Родители (законные представители) обучающихся;
- Учреждения и службы системы профилактики.

В программе применяются следующие понятия:

- *• несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *• безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- *• беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *• несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *• антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- *• семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их

педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы

Планы мероприятий по каждому блоку работы

1 блок. Организационная работа.

Работа с педагогическим коллективом:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение учета обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Посещение семей обучающихся, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их во внеурочную деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

2 блок. Диагностическая работа:

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников;
- Анкетирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов.
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого обучающегося и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого- педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3 блок. Профилактическая работа со школьниками:

1 направление «Предупреждение неуспешности»

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков».
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.
- Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия.
- Профилактика негативных явлений среди подростков.
- Обучение лидеров школы.
- Социальная адаптация и правовое просвещение подростков.
- Пропаганда семейных ценностей
- Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.
-

воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- • *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- • *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Механизм реализации программы

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует

формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап Содержание

Изучение подростка и окружающей его среды

Диагностика подростка

Обеспечение психологической готовности подростка к изменению

Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности

Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков

Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа

Самовоспитание

Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовое просвещение»

- Осуществление правового просвещения обучающихся на основе Программы правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон».
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».
-

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 направление «Развитие досуговой деятельности»

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении и поощрение.

7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав обучающегося.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.

8 направление «Семья. Семейные ценности»

- Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей.
- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.

9 направление «Безопасность на дороге»

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.

10 направление «Противопожарная безопасность»

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.

4 блок. Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и
- Постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Профориентация школьников. Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии обучающимся.
- По профилактике употребления ПАВ
- Устойчивость подростка в обществе.
- Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ.
- Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, практикумы и др.

Для этого мы предлагаем следующий алгоритм действий педагогов и специалистов, обеспеченный технологиями и методическим инструментарием:

1. Выявление детей и семей группы риска на более ранней стадии дезадаптивного процесса (прием в школу с социальной картой: к какой целевой группе риска относится ребёнок, анализ социокультурной ситуации развития (формы отклоняющегося поведения, тип семьи, стиль семейного воспитания, факторы риска: личность, семья, школа, стадия дезадаптации).

2. Диагностика факторов и риска и причин неблагополучия:

- Выявить факторы риска и факторы защиты, компенсирующие данные риски

- Выявить причины вызывающие ситуацию неблагополучия конкретного ребёнка
 - Определить причины, с которыми школа может работать напрямую и те, где необходимо вмешательство специалистов из других органов и ведомств.
3. Разработка индивидуальной программы сопровождения:
- Определить оптимальную команду и условия сопровождения (наличие специалистов, инфраструктуры или сети поддержки, административных и материальных ресурсов)
 - Определить программу действий (ожидаемые результаты, сроки, методы, технологии сопровождения, критерии успешности, этапы работы, координация действий, зоны ответственности)
4. Реализация индивидуальной программы сопровождения:
- **группа повышенного внимания** - организовать сеть поддержки, продуктивный досуг; в случае конфликта осуществить посреднические функции для нормализации отношений и повышения статуса подростка; вовлечь его в социальное проектирование, спортивную и творческую деятельность, обучить в группе тренинга социальным навыкам, создать ситуацию успеха;
 - **группы особого внимания** - в случае противоправных действий выработать и применить адекватные санкции через реализацию подходов ювенальной юстиции, направленных на восстановление нанесённого ущерба, изменение отношения к содеянному; закрепить за подростком персонального сопровождающего, выявив данное лицо посредством референтометрии; организовать программу мер по ресоциализации и коррекции отклоняющегося поведения, изменению ценностей и установок
5. Измерение результативности работы:
- В качестве показателей и индикаторов оценки успешной социализации использовать – стадии дезадаптации, социальный опыт, личные достижения, уровень мотивации достижений, уровень развития социального интереса, творческий потенциал, показатели статуса.
 - Применять следующие методы оценки – обратная связь от подростка, мнение родителей, учителей, одноклассников, входная и выходная диагностика, учёт проступков и социальных достижений, анализ продуктов деятельности, социо и референтометрия.
 - Использовать в качестве источников информации – результаты тестирования, анкетирования, экспертные оценки, отзывы учителей, одноклассников, членов общешкольного коллектива, его проблемах и достижениях в учёбе, труде, милицейские сводки и др.
 - появление у подростков устойчивых интересов;
 - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в УВД, КДНиЗП;
 - -уменьшение количества детей «группы риска»;
 - - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
6. Если действия оказались не эффективны:
- Определить причины (что не сработало в программе действий)
 - Откорректировать программу с учётом выявленных ошибок
 - Подключить дополнительные ресурсы, оптимизировать методы
 - Рассмотреть вопрос о переводе ребёнка на альтернативную форму обучения или поставить вопрос о его профессиональной подготовке и последующем трудоустройстве.
7. Если программа действий дала положительный результат:
- Завершить программу (снять ребёнка с учёта, перевести в вышестоящую группу)
 - Проанализировать и описать социально-педагогический опыт
 - Внести изменения в банк данных
 - Стимулирующие выплаты пед. работникам

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Совершенствование системы профилактической работы в школе.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
- Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников.
- Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.