

Программа

**«Повышение качества образовательных результатов обучающихся
МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14»**

Содержание:

1.	Паспорт программы.....	3-4
2.	Нормативная основа.....	5-6
3.	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.....	6-10
4.	Цель, задачи программы.....	11
5.	Ожидаемые результаты и эффекты программы.....	11-14
6.	Критерии и показатели оценки результативности эффективности программы	15-16
7.	Описание основных мероприятий программы	17-23
8.	Этапы реализации программы.....	23-27
9.	Ресурсное обеспечение программы:.....	27-29
9.1.	Кадровое обеспечение программы	27-28
9.2.	Финансовое обеспечение программы.....	28-29
9.3.	Основные риски проекта и пути их минимизации.....	29
10.	Обоснование устойчивости результатов по окончании реализации программы.....	30

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образовательных результатов обучающихся МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14»
Срок реализации программы	2020-2023 гг.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «О(С)ОШ №14»
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «О(С)ОШ №14»
Цель программы	Создание условий для равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося независимо от возраста, места жительства, социального статуса и материального положения посредством перехода школы в эффективный режим работы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов школы, внедрения в педагогическую деятельность новых эффективных практик; • Обеспечить поддержание в школе позитивного микроклимата, максимально способствующего усилению положительной мотивации обучающихся, росту качества их образовательных результатов; • Способствовать повышению образовательных результатов обучающихся с позиции внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР, КДР) через систему управления школьной оценкой качества образования.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание в ОО открытой образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса и с внешними партнерами; • повышение уровня коммуникации образовательной организации с муниципальными образовательными организациями, региональными сетевыми объединениями; • использование новых подходов к мониторингу, контролю и оценке результатов деятельности ОО;

2. Нормативно-правовые основания

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечение государственных гарантий и свобод человека и создание условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, пункты 6, 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании; - обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ; - обеспечивать соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, - обеспечивать соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. <p>нести ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентирована на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
4	Программа развития школы на 2015-2020гг	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса

3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» – единственное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение подростков, молодежи и взрослого населения в муниципальной системе образования.

Контингент школы: подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди, инвалиды и взрослые жители г. Минусинска и юга края без ограничений в возрасте. Количество обучающихся возрастает, увеличивается число молодых людей без профессий, с уровнем жизни ниже прожиточного, многодетные и неполные семьи, жители сельской местности. Большинство обучающихся после окончания школы не имеют материальной базы для продолжения обучения в вузах.

В центре внимания школьного сообщества – обучающийся, именно **взрослый** обучающийся, который совмещает учебу, семью, работу. Однако на протяжении последних трех лет в школу стабильно приходят неуспешные несовершеннолетние обучающиеся из других школ города, которые так же совмещают учебу с работой, чтобы поддерживать материальное благополучие семьи, что и является основной причиной устойчиво низких образовательных результатов, которые выявляет процедура внешней оценки.

Изменение социально-экономической ситуации, конкуренция на рынке труда, низкий уровень доходов среди молодежи обусловили новые требования к организации образовательного процесса в рамках открытой (сменной) школы.

Сегодня остро обозначена проблема социальной незащищенности, низкий уровень жизни и, как следствие, низкий уровень культуры и жизненных ценностей наших обучающихся.

В школе отсутствует ступень начального общего образования, не полностью представлена ступень основного общего образования, что определяет особое выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Учитывая особенности контингента, школа принимает тактические решения, направленные на решение конкретных задач в отношении конкретной личности. Они носят ситуативный формальный характер, так как на данный момент в образовательной организации присутствует функционирующий механизм школьной системы управления качеством образования по факту.

Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи 25% Матери - одиночки 30% Многодетные семьи 19% Семьи с опекаемыми детьми 4% Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН и СОП 7% Образование родителей несовершеннолетних: Высшее 3% Средне специальное 31% Без образования 66%	
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией 45% Педагоги с 1 категорией 25% Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности 12% Молодые специалисты 8%	
Контингент	Учебный год	Обучающиеся
	2018-2019	231
	2019-2020	253
	2020-2021	290

Качественные показатели успеваемости обучающихся за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности
	2018-2019	18%	100%
	2019-2020	20%	100%
	2020-2021		
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	3,0	
	Математика	2,8	
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	53	
	Математика базовая	3,2	
	Математика профиль	32	

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Сплоченность и работоспособность коллектива. • Высокая квалификация педагогов. • Возможность получения образования в разных формах (очная, очно-заочная, заочная), их интеграция. • Позитивный микроклимат в коллективе, удовлетворенность обучающихся и их родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к построению образовательного процесса. • Низкая мотивация обучающихся. • Сложный контингент обучающихся, движение в течение учебного года. • Отсутствие необходимого материально-технического обеспечения, необходимого для построения эффективного учебно-воспитательного процесса. • Формальность функционирования Совета Школы.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьная образовательная платформа Moodle как инструмент формирования ЦОС и новых возможностей для обучающихся заочно. • Школьный уклад открывает возможности для применения интенсивных форм преподавания с целью получения максимального результата (предметные недели, модули, погружения). • Внедрение модели наставничества ученик-ученик, где взрослые обучающиеся опекают неуспешных несовершеннолетних. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность отсутствия системного подхода при внедрении изменений. • Не все педагоги примут изменения. • Изменения могут нести поверхностный характер и затронут только школьный уклад, но не глубинные процессы. • Вполне вероятно, что контингент вновь поступающих станет еще более сложным.

Основная идея программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования через перераспределение функций и делегирование полномочий в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Обоснование значимости программы

Исходя из того, что школа попадает в число школ края со стабильно низкими образовательными результатами, актуальность программы очевидна. Через сетевое взаимодействие на уровне муниципалитета, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут улучшить свою работу, повысить качество образования.

Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, вебинары, конференции, консультации, сетевые объединения позволят поделиться опытом работы с коллегами.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа – это школа, в которой обучение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

4. Цель, задачи программы

Цель программы:

Создание условий для равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося независимо от возраста, места жительства, социального статуса и материального положения посредством перехода школы в эффективный режим работы

Задачи программы:

1. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов школы; внедрения в педагогическую деятельность новых эффективных практик;
2. Обеспечить поддержание в школе позитивного микроклимата, максимально способствующего усилению положительной мотивации обучающихся, росту качества их образовательных результатов.
3. Способствовать повышению образовательных результатов обучающихся с позиции внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР, КДР) через систему управления школьной оценкой качества образования.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, создание школьного профессионального обучающего сообщества, формирование среды, способствующей непрерывному совершенствованию педагогического мастерства	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Формирование школьной цифровой образовательной среды через запуск новой версии школьной образовательной платформы Moodle	Положительная мотивация обучающихся, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Результаты внешней оценки на муниципальном уровне	Повышение положительной мотивации и уровня удовлетворенности обучающихся и родителей несовершеннолетних
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Участие родителей в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, усовершенствование модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат

<p>Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>	<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательной организации. Повышение качества образования</p>
--	---

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Проекта.

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица изм.	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2021	2022	2023
1.	Численность обучающихся	Чел	290	265	265	250
2.	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	67,5	81,1	100	100
3.	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
4.	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	8	12	15	20
5.	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	92	88	85	80
6.	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	3,0	3,1	3,1	3,2
7.	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	2,8	3,0	3,1	3,1

8.	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	85	90	100	100
9.	Повышение доли выпускников, успешно окончивших основную школу	Процент	100	100	100	37
10.	Доля участников ОГЭ, успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	100
11.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100	100	100	100

1. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения	25%
Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов 0,2 б
Количество выпускников, продолживших образование	50%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 б
Результаты ВПР	улучшение средних результатов на 0,5 б
Качество преподавания	
Образование педагогов	100% педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 100%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	

Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: активный участник.
Социальные условия	
Доля обучающихся с девиантным поведением	уменьшение доли обучающихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием через сотрудничество со школами-партнерами.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

2. Описание основных мероприятий проекта

Целью создания в МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» школьной системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы:

- *развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;*
- *повышение мотивации обучающихся;*
- *психолого-педагогическое сопровождение.*

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать тестовую модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, становится доминирующим, самооценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля:

диагностической
контрольно–оценочной
обучающей
развивающей

мотивационно–побудительной,
организационной,
информационной,
управленческой,

Диагностическая функция при тестовом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики.

Контрольно–оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются

как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

Мотивационно–побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса.

Во-первых, на обучающихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка.

Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это школьная система управления качеством образования.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание качества образовательных результатов обучающихся.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, методический совет школы; профессиональное обучающее сообщество по управлению качеством образования)
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, Совет школы);
- обучающихся (группы с наставниками).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции школьной системы управления качеством образования:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



При создании школьной системы управления качеством образования

необходимо также:

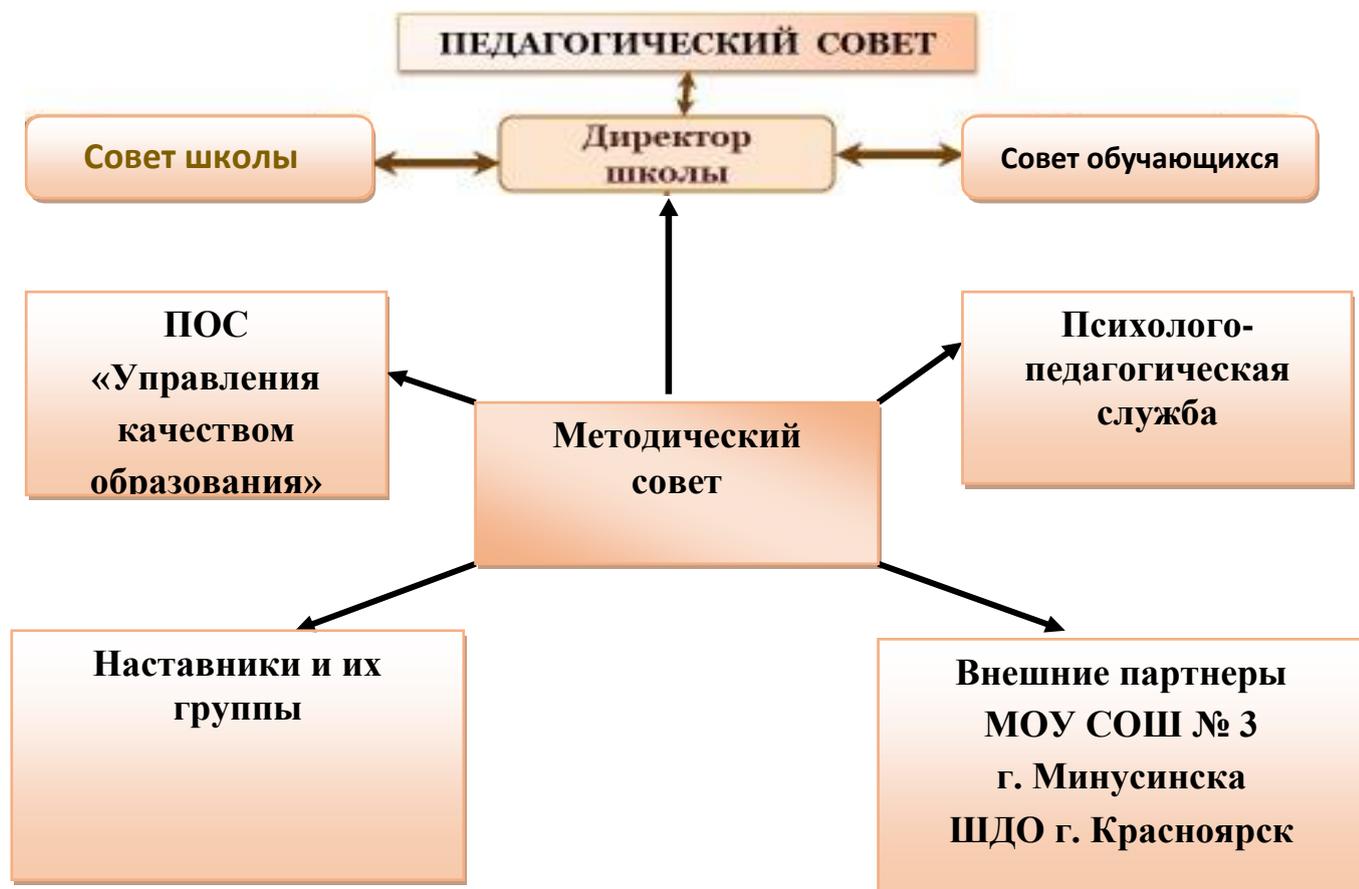
- сформировать профессиональное обучающее сообщество работников школы, которое будет решать текущие задачи по разработке оценочных материалов, контролю и мониторингу;
- разработать план создания и внедрения системы управления качеством образования;
- разработать и внедрить организационную структуру системы управления качества образования.

Для того чтобы школьная система управления качеством образования функционировала, и при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается профессиональное обучающее сообщество, каждый член которого несет ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования (схема2).

Профессиональное обучающее сообщество – это группа, объединяющая работников общеобразовательного учреждения. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- проведение плановых мероприятий;
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы





ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный - 2020 -2021 учебный год

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы– 2021-2022 учебный год.

Содержание деятельности:

- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование школьной системы управления качеством образования
- планирование школьной системы управления качеством образования
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ

- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология проблемного анализа и планирование, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня образовательных результатов обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- анкетирование и опросы родительской общественности;

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабо успевающими обучающимися;
- создание профессионального обучающего сообщества;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- выявление пробелов в сформированности планируемых результатов обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества образовательных результатов;
- личностный рост педагога;

- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;

III этап – обобщающий – 2022 –2023 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- согласование планов работ различных служб;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на оптимизацию учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведении педагогических советов, совещаний, семинаров
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и допустивших повторные правонарушения;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.
- выявление пробелов в сформированности планируемых результатов

- обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества образовательных результатов;
 - личностный рост педагога;
 - увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
 - система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
 - наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
 - выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
 - функционирование родительского лектория.

IV этап – обобщающий – 2022 –2023 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- согласование планов работ различных служб;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на оптимизацию учебно- воспитательного процесса;

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1 Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в программе организации-заявителя
1.	Вакулина Александра Ивановна	Директор. Образование: <u>высшее</u>	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
2.	Сургутская Ирина Леонидовна	Заместитель директора Учитель русского языка и литературы Образование: <u>высшее</u>	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль , сбор и обработку данных в рамках программы, электронный мониторинг,

			психолого-педагогическое сопровождение
3.	Полежаев Алексей Анатольевич	Заместитель директора Образование: <u>высшее</u>	Разработчик. Проводит сбор и обработку данных, осуществляет связь с внешними партнерами

9.2. Финансовое обеспечение программы.

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1	Ремонт здания	2020	бюджет	0
2	Материальное стимулирование педагогов и обучающихся	2021	бюджет	0
3	Учебники, учебные пособия с электронным приложением	2022	бюджет	230,0 240,0 250,0
4	Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами	2018-2021 гг.	бюджет	0

9.3. Основные риски программы и пути их минимизации.

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
2	потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	инертность группы педагогов	мотивация, популяризация и стимулирование; программы самообразования
4	невысокий образовательный уровень большей части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
6	недостаточность финансирования	договор-соглашение по использованию ресурсов других ОО со школами-партнерами

10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МКОУ «О(С)ОШ № 14»
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.