

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (смешанная) общеобразовательная школа № 14» г. Минусинска

«Согласовано»

марта 2022 года

Директор школы

А.И.Вакулина



Среднесрочная программа развития на 2022 год

Содержание

1. Цель и задачи среднесрочной программы.....	3
2. Целевые индикаторы и показатели программы.....	3
3. Сроки реализации программы.....	3
4. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.....	4
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	7
6. Исполнители и порядок управления реализацией программы.....	7
7. Приложение 1.....	8

1. Цели и задачи среднесрочной программы развития

Целью среднесрочной программы развития является повышение качества через становление педагогического профессионального мастерства, построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкой учебной мотивацией, повышение адаптивности учебного процесса.

Задачи:

1. Провести мониторинг предметных и методических дефицитов педагогов, выстроить индивидуальные образовательные маршруты, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов.
2. Усовершенствовать модель методического сопровождения педагогов в процессе повышения квалификации.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкой мотивацией.
5. Способствовать повышению адаптивности учебного процесса через применение альтернативных способов оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

2. Целевые индикаторы и показатели программы

1. Проведены мониторинг и кластеризация предметных и методических компетенций педагогов, составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации этих дефицитов.
2. Доля педагогов, получающих методическое сопровождение в процессе повышения квалификации.
3. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
4. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
5. Доля педагогов, применяющих в практике работы методы альтернативного оценивания и обратной связи

3. Сроки и этапы реализации программы

Первый этап - подготовительный (март - июнь 2022): проведение аналитической и диагностической работы.

Второй этап - практический (сентябрь 2022 – ноябрь 2022 года): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап - итоговый (декабрь 2022): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

4. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм по соответствующим направлениям факторов риска, активированным школой (Приложение 1).

Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» на 2022 год

Наименование программы	Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
Цель	создание условий для индивидуализации профессионального совершенствования педагога в процессе повышения квалификации
Задачи	1. Провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, составить индивидуальные образовательные маршруты, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов. 2. Продолжить работу по реализации программы наставничества в рамках ролевой модели «учитель-учитель». 3. Организовать посткурсовое сопровождение педагогов. 4. Организовать рефлексивное взаимодействие педагогов.
Целевые показатели	Доля основных педагогов школы, получающих методическое сопровождение в процессе повышения квалификации – 100%
Методы сбора и обработки информации	1. Мониторинг предметной и методической компетентности педагогов. 2. Мониторинг удовлетворенности педагогов взаимодействием внутри педагогического коллектива. 3. Анализ и кластеризация результатов мониторинга
Сроки реализации программы	Май 2022-декабрь 2022
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	- Мероприятия по реализации программы наставничества (формирование пар, встречи и отчеты). - Рефлексивное взаимодействие: разбор сложного случая из практики на основе метода групповой супервизии. - Цикл практических семинаров по обмену педагогическим опытом - Посещение и взаимопосещение уроков
Ожидаемые результаты реализации программы	формирование субъектно-профессиональной позиции педагога
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив

**Программа антирисковых мер
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2022 г.**

Наименование программы	Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
Цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения, повышения мотивации к обучению и организации системного психолого-педагогического сопровождения.
Задачи	1.Выявить причины затруднений у обучающихся. 2.Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов 3.Организовать психолого-педагогического сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности
Целевые показатели	1.Доля обучающихся охваченных диагностикой на выявление причин затруднений – 100 % 2.Количество услуг психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с рисками учебной неуспешности. -100% 3.Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты – 100%.
Методы сбора и обработки информации	Диагностика учебных затруднений обучающихся.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с апреля по декабрь 2022 г
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с трудностями в учебной деятельности - Разработка индивидуальных маршрутов для каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности - Проведение психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся.
Ожидаемые результаты реализации программы	Снижение на 10% количества обучающихся с рисками учебной неуспешности
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив

**Программа антирисковых мер
«Низкая адаптивность учебного процесса» на 2022 год**

Наименование программы	Программа антирисковых мер «Низкая адаптивность учебного процесса»
Цель	Повышение уровня мотивации к обучению посредством организации деятельности, направленной на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей и способствующей повышению качества образования
Задачи	1.Разработать систему действий по повышению мотивации обучающихся 2.Разработать и реализовать индивидуальные образовательные планы работы с низкомотивированными обучающимися 3.Обеспечить социально-психологическую помощь обучающимся с низкой учебной мотивацией, а также помощь их родителям (законным представителям) 4. Внедрить в практику образовательного процесса альтернативные методы оценивания.
Целевые показатели	1.Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных тестированием на выявление уровня учебной мотивации – 100% 2.Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией к обучению, для которых разработаны и реализуются планы работы с низкомотивированными обучающимися – 50% 3.Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией к обучению 5-9 классов, принявших участие в психологических тренингах – 80% 4.Доля семей получивших услуги психолого-педагогической, консультативной помощи по запросу -100%
Методы сбора и обработки информации	Мониторинг развития мотивационной сферы (диагностики, анкетирование)
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с мая по декабрь 2022 г
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	-Разработка индивидуальных образовательных планов работы с низкомотивированными обучающимися -Включение в практику работы педагогов с обучающимися проектной и исследовательской деятельности. -Цикл тренингов для обучающихся 5-9 классов «Мотивация к обучению» - Проведение цикла мероприятий по внедрению альтернативных форм оценивания и форм обратной связи
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение учебной мотивации обучающихся
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив

5. Ожидаемые конечные результаты программы

1. Сформированы группы педагогов на основе кластера, 20% педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты.
2. 100% основных работников школы получают методическое сопровождение в процессе повышения квалификации.
3. Реализуется модель «учитель-учитель» в программе наставничества.
4. Скорректирован план работы со слабоуспевающими, 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности имеют карты индивидуального сопровождения.
5. Для 100% обучающихся с низкой учебной мотивацией организовано психолого-педагогическое сопровождение.

6. Исполнители и порядок реализации программы

Руководителем программы является директор МКОУ «О(С)ОШ № 14», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. Исполнителями программы являются: педагогический коллектив школы, обучающиеся, члены Совета школы.

Направление в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия	Срок реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Разработать программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую непрерывное профессиональное развитие педагогических работников	Проведение диагностики профессиональных дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников, для выявления затруднений педагога	май 2022	Диагностические карты	Заместитель директора по УВР, методист	Педагогический коллектив
		Мониторинг удовлетворенности педагогов отношениями учитель-учитель, выявление готовности педагогов к взаимодействию	май 2022	Опросники, беседа	Заместитель директора по УВР, методист	Педагогический коллектив
		Анализ и кластеризация результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	июнь 2022	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Методист
		Составление плана методической работы на 2022-2023 учебный год с учетом деятельности по устранению выявленных дефицитов и запросов педагогов	август 2022	План методической работы на 2022-2023 учебный год, составленный с учетом деятельности по устранению выявленных групповых дефицитов и запросов педагогов	Заместитель директора по УВР	Методист
	Организация работы по реализации школьной Программы педагогического наставничества	Составление плана мероприятий по реализации Программы наставничества в соответствии с дорожной картой	август 2022	План мероприятий по реализации программы наставничества	Куратор программы наставничества	Педагогический коллектив
	Организация рефлексивного взаимодействия педагогов с применением форм групповой супервизии	Практический семинар с разбором сложного случая педагогической практики с применением метода групповой супервизии	декабрь 2022	Информационная справка	Завуч по ВР	Педагогический коллектив

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявить причины учебной неуспешности обучающихся	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Май 2022	Результаты диагностики (описание)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Обучающиеся 5-12 классов с трудностями учебной деятельности
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Май 2022	Аналитическая записка	Заместитель директора по УВР,	Обучающиеся 5-12 классов с трудностями учебной деятельности
		Теоретический семинар «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: образовательные технологии и деятельность на уроке»	Сентябрь 2022	Информационная справка	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Педагогический коллектив
	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающим и обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Разработка индивидуальных карт сопровождения для каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Сентябрь 2022	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог, педагоги предметники, социальный педагог
		Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.	В течение года	Аналитическая записка	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Педагог-психолог, педагоги предметники, социальный педагог
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	В течение года	Информационная справка	Педагог-психолог	Педагог-психолог, социальный педагог
		Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом	В течение года	Аналитическая записка	Социальный педагог	Педагог-психолог, педагоги предметники, социальный педагог
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение года	Протоколы бесед с принятыми решениями	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-психолог, педагоги предметники, социальный педагог, родители
	Организация методического сопровождения	Круглый стол «Применение технологии	Ноябрь 2022	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив

	педагогов школы по освоению и реализации методов диагностического и формирующего оценивания.	формирующего оценивания необходимое условие для формирования безопасной образовательной среды»				
Низкая адаптивность учебного процесса	Определение уровня учебной мотивации, выявление ведущих учебных мотивов	Диагностика выявления мотивов учения обучающихся с последующим анализом результатов.	Апрель 2022	Диагностические карты	Педагог-психолог, классные руководители	Обучающиеся 5-9 классов
		Анализ результатов диагностики	июнь 2022	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Учителя предметники
	Разработка системы действий по повышению мотивации учения обучающихся, сопровождение работы с учебной мотивацией педагогом-психологом.	Педагогический совет «Повышение учебной мотивация как основной компонент реализации основной образовательной программы ОО»	Апрель 2022	План работы по повышению мотивации обучающихся	Зам. Директора по УВР	Педагогический коллектив
		Составление индивидуальных планов работы с низкомотивированными обучающимися	Август 2022	Индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению	Зам. Директора по УВР	Педагогический коллектив
		Проведение цикла мероприятий по внедрению альтернативных форм оценивания, и форм обратной связи	Ноябрь 2022 г	Аналитическая справка	Методист	Педагогический коллектив
	Составление плана внеурочной деятельности с учетом запросов обучающихся.	Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности	Апрель 2022	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Педагог-психолог	Обучающиеся 5-9 классов
		Анализ результатов анкетирования обучающихся	Апрель-май 2022	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Педагоги предметники, классные руководители
		Корректировка плана внеурочной деятельности	май 2022	План внеурочной деятельности, составленный с учетом запросов обучающихся	Заместитель директора ВР	Педагоги предметники, классные руководители
		Разработка программ внеурочной деятельности согласно запросов обучающихся	Август 2022	Программы внеурочной деятельности	Заместитель директора ВР	Педагоги предметники, классные руководители

