

Представлена и согласована
Председатель Совета школы

Людмила Моторова И.Н.

Утверждаю
Директор МКОУ «О(С)ОШ №14»
Вакулина А.И.
Приказ от 01.01. 2015 г.



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса правового образования
«МЫ НУЖНЫ ДРУГ ДРУГУ»**

для 7 - 12 класса

Разработчик и руководитель программы:
Саури В.В., педагог – психолог,
первой квалификационной категории,
методический совет школы:
Вакулина А.И., Сургутская И.Л.,
Богословская Е.А.

**г. МИНУСИНСК
2015 год**

Программа эмоционально – волевого развития для детей и подростков «Мы нужны друг другу»

Пояснительная записка.

Сказкотерапия — один из наименее травмоопасных и безболезненных способов психотерапии. Возможно, потому, что с помощью сказок (или под их влиянием) сформировался жизненный сценарий и с помощью сказки же можно попытаться из этого неудачного жизненного сценария человека извлечь. Читая сказку, размышляя о ней, человек, пока на бессознательно-символическом уровне, «запускает» собственные созидательные процессы. Пройдет некоторое время (у каждого в свой срок), и начнет положительно меняться состояние, отношение к себе и окружающему миру; актуализируются творческие возможности и силы, конструктивно изменяющие жизнь.

Психотерапевтические сказки помогают в период кризиса и становятся мощным психопрофилактическим и развивающим средством.

Сказкотерапия самый древний в человеческой цивилизации метод практической психологии и один из самых молодых методов в современной научной практике.

Сказкотерапия как направление практической психологии привлекательно еще и тем, что имеет немного ограничений по сравнению с другими подходами. Так, например, у нее нет возрастных границ: в каждом возрасте своя сказка, миф, притча, легенда, басня, баллада, песня и т. д.

Сказкотерапия применяется для разрешения самых разнообразных проблем: от трудностей в обучении до острых жизненных кризисов.

И еще один секрет метода состоит в следующем: в сказкотерапии важно действие, но еще более важно ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ. Именно последействие сказкотерапии является мощной силой, стимулирующей развитие подростков. Развитие, не зависящее от психолога. Собственное РАЗВИТИЕ.

При использовании сказок в режиме тренинга выяснилось, что сказки успешно «работают» и на детей, и на подростков, имеющих нерешенные или решенные неконструктивным образом проблемы, такие как:

- неприятие себя,
- неконтролируемые вспышки агрессии,
- чувство одиночества,
- неумение разобраться в собственных чувствах,
- неспособность осмыслить свою жизнь, выстроить иерархию ценностей,
- конфликты с «родителями» — вечный «подростковый бунт»,
- безответственность, инфантилизм, слабоволие.

Актуальность. Обучающиеся естественным путем формируют способность осознанно действовать, видеть причинно-следственные связи между событиями; размышляют о своем ПРЕДНАЗНАЧЕНИИ, исследуя собственные способности и возможности; осознанно и неосознанно проявляет созидательные ипостаси души.

Поэтому сказкотерапия с детьми и подростками сегодня особенно актуальна, т.к. человек возвращается к своему изначальному, «сказочному» восприятию мира.

И, наконец, ее (сказкотерапию) признали как особое явление в человеческой культуре, как мультидисциплинарную систему, как носителя важнейшей информации.

Особенностью работы в системе сказкотерапии является взаимодействие обучающимися на ценностном уровне. Психологические, культуральные, педагогические проблемы прорабатываются благодаря опоре на нравственные ориентиры, духовные ценности и личностные потенциалы.

Цель: адаптация обучающихся в социуме через осмыщенное созидательное взаимодействие с окружающим миром;

Задачи:

- Способствовать стабилизации эмоционально – волевой сферы обучающихся подростков «группы риска» и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Способствовать развитию общечеловеческих ценностей через взаимодействие в группах и парах обучающихся подростков «группы риска» и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для подростков эмоциональный аспект сказкотерапии («вспоминание» сказочного миоощущения) является дверью к их личностному ресурсу. Погружаясь в сказку, подростки могут накопить силы, открыть новые возможности для творческого конструктивного изменения реальной ситуации. И, открыв в себе ресурс, подросток переключается на события своей жизни, немного иначе осмысляют их и приступают к конструктивному социальному моделированию.

Для детей и подростков особенно важны когнитивный и творческий аспекты сказкотерапии. Анализ сказок (когнитивный аспект) позволит изменить или существенно обогатить взгляд на привычные ситуации, соприкоснуться с духовными ценностями. Сочинение, рисование, драматизации сказок (творческий аспект) позволят высвободить творческую энергию воображения. Все это силы, которые помогут ребенку и подростку конструктивно изменять свою жизнь.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением и детей с ОВЗ 14-18 лет.

7. Сроки реализации

2016-2020 гг.

8. Планируемые результаты

1. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
2. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в социуме и во взаимоотношениях подростков разных социальных групп (дети «группы риска» и дети с ОВЗ).
3. способствовать повышению уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения детей разных социальных групп.
- 4 трансформировать отношение к своей личности и реальным жизненным ситуациям: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни и оптимизировать жизненные ценности через компенсирующее взаимодействие детей «группы риска» и детей с ОВЗ.

Способы оценки планируемых результатов:

- творческая работа (написание собственных сказок)
 - социометрическая методика (межличностные отношения в экспериментальной группе)
 - анкетирование, тестирование (ценостные ориентации)
- Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

1 этап - подготовительный.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.1. Презентация программы	сентябрь 2015 г.	Саури В.В.
1.2. Диагностика детей («группы риска» и с ОВЗ от 14 до 18 лет) для набора в целевую группу.	сентябрь 2015 г.	Саури В.В.
1.3. Формирование целевой группы	сентябрь 2015 г.	Саури В.В.

2 этап – Деятельностный (основной).

Содержание	Сроки проведения	Результативность
1 блок «Сотворение своего мира»		Изготовление группового коллажа
2 блок «Мои эмоции» 2.1. Радость – Грусть		- Обсуждение через «круглый стол» - сбор и создание коллекции «Мои жизненные ситуации» набор по теме блока
2.2. Злость и раздражение		Мини сочинение на тему «Что меня злит, а что раздражает...»
2.3. Страх		Рисунок
2.4. Обида		Письмо обидчику
3 блок «Мои чувства» 3.1. Зависть		Обсуждение через «круглый стол»: что такое зависть?
3.2. Любовь		- Ассоциативный рисунок слова «Любовь» - Коллаж
3.3. Интерес Удовольствие		Сбор коллекции «Мои жизненные ситуации» набор по теме блока
3.4. Гордость		Обсуждение через «круглый стол» -«Мера гордости» - шкала самооценки гордости до обсуждения и после.
3.5. Воображение		Коллаж «Мое будущее»

Психодиагностика (промежуточный результат) и корректировка деятельности		
4 блок Общечеловеческие ценности		Тренинг «Моя полосатая жизнь»
5 блок Чувство вины		- Рисунок - Индивидуальная работа по результатам рисунков
6 блок Знакомство с техниками релаксации: 6.1.Пескотерапия 6.2.Пластелинотерапия 6.3.Сказкотерапия 6.4.Мышечная релаксация		-Видеофильм с фотокадрами -Выставка творческих работ -Написание своей сказки - фотоотчет

3 этап – Заключительный

Мероприятие	Сроки проведения	Результативность
Психодиагностика (итоговый результат)		1. Анализ реализации программы 2. Представление результатов по работе над программой

**Календарно – тематический план занятий
по программе «»Мы нужны друг другу»
(предметно – модульное погружение)**

Дата и время	Тема	Возраст детей
	Психодиагностика и формирование групп для занятий «Мы нужны друг другу» (программа эмоционально – волевого развития для детей и подростков)	7 – 12 класс
	Психодиагностика и формирование групп для занятий «Мы нужны друг другу» (программа эмоционально – волевого развития для детей и подростков)	7 – 12 класс
	Арт – терапевтическое занятие «Создание своего мира» (пластилиновая терапия)	7 – 12 класс
	«Знакомство со сказочной страной чувств и эмоций» (техника коллаж)	7 – 12 класс
		7 – 12 класс
	«Радость»	7 – 12 класс
	«В гостях у радости»	7 – 12 класс
	«Грусть»	7 – 12 класс
	«В гостях у грусти»	7 – 12 класс
	«Интерес»	7 – 12 класс
	«Интерес»	7 – 12 класс
	«Злость»	7 – 12 класс
	«Что мне делать со злостью?»	7 – 12 класс
	«Страх»	7 – 12 класс
	«Мои страхи»	7 – 12 класс
	«Обида»	7 – 12 класс
	«Я обиделся или на меня обиделись?»	7 – 12 класс
	«Заговор обиды»	7 – 12 класс
	«Сестра Завидуха»	7 – 12 класс
	«Любовь»	7 – 12 класс
	«Раздражение » «Взбеситель - Раздражитель»	7 – 12 класс
	«Удовольствие»	7 – 12 класс
	«Высокомер Надменович или что такое гордость?»	7 – 12 класс
	«Фантазер - придумка»	7 – 12 класс
	Психодиагностика (промежуточный результат)	7 – 12 класс
	«Моя сказочная страна»	7 – 12 класс
	«Что такое ценности»	7 – 12 класс
	«Мои ценности»	7 – 12 класс
	«Моя полосатая жизнь»	7 – 12 класс
	«Чувство вины»	7 – 12 класс
	«Чудеса на песке»	7 – 12 класс
	Знакомство с техниками релаксации	7 – 12 класс
	Отработка техник релаксации (рефлексия)	7 – 12 класс
	«Магазин счастья»	7 – 12 класс
		7 – 12 класс
	Психодиагностика (итоговый результат)	7 – 12 класс
		7 – 12 класс

Диагностика результативности.

Первое и самое последнее занятие посвящены процессу психоdiagностики. Сравнивая результаты, мы сможем определить эффективность нашей работы. В контексте будущих занятий детям предлагается методика, названная «Волшебная страна чувств».

Цель этой методики – исследование психоэмоционального состояния.

Перед детьми раскладывается восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики (рисунок).

Инструкция 1: «Далеко – далеко, а может быть и близко, есть волшебная страна, и живут в ней чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое чувство живет в домике определенного цвета. Кто – то живет в красном, кто – то в синем домике, кто в черном, кто в зеленом... Каждый день как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви с деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили домики. Но вот беда – всю краску унес ветер.

У тебя есть цветные карандаши. Пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики.
(1 колонка)

Инструкция 2. «Спасибо вам от лица всех жителей. Вы восстановили страну. Настоящие волшебники! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помоги каждому жителю найти свой домик. Закрасьте или подчеркните название чувства цветом, соответствующим цвету его домика». (2 колонка)

В результате мы узнаем, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенные чувства.

Инструкция 3. «Спасибо! Вы не только восстановили страну, но и помогли жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Посмотри - вот карта страны чувств (силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только вы, как восстановившие страну, можете раскрасить карту. Для этого возьмите свои волшебные карандаши, которые уже помогли вам восстановить страну и раскрасьте карту.

Спасибо, ребята что справились с таким сложным заданием и в дальнейшем на следующих занятиях вы узнаете много интересных историй, познакомитесь поближе со страной и ее жителями.

Обработка результатов.

Обращаем внимание:

1. Все ли цвета задействованы при раскрашивании домиков.
2. Адекватность подбора цвета при «заселении» чувств в домики
3. На распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силуэта человека.
 - Голова и шея (символизируют ментальную деятельность)
 - Туловище до линии талии (эмоциональная деятельность)
 - Руки до плеч (коммуникативные функции)
 - Тазобедренная область (сексуальные, либо творческие переживания)
 - Ноги (чувство «опоры», а также возможность «заземления» негативных переживаний)

Ф. И.

Дата

Волшебная страна чувств

Домики:

Лягушки:

Карта страны

Радость

Удовольствие

Страх

Вина

Обида

Грусть

Злость

Интерес

