

Согласовано	Принято	Утверждаю
Совет школы Протокол № 1 от 31.08.2021	Протокол педсовета № 1 от 31.08.2021 Председатель педсовета Полежаев А.А.	Директор МКОУ «О(С)ОШ № 14» А.И. Вакулина Приказ № 01-05-43

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14»  
662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Штабная, д. 26  
Тел. (39132) 2-01-46, e-mail: [schola14@mail.ru](mailto:schola14@mail.ru),

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Минусинск  
2021 г.

## 1. Особенности воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 14» - единственное общеобразовательное учебное заведение в муниципальной системе образования, ориентированное на обучение подростков, молодежи и взрослого населения, не получившие в свое время общее среднее образование по различным причинам. Контингент школы - подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди, инвалиды и взрослые жители г. Минусинска и юга края без ограничений в возрасте. Количество обучающихся возрастает. Большинство обучающихся по окончании школы не имеют материальной базы для продолжения обучения в профессиональных учебных заведениях. Контингент несовершеннолетних формируется за счет неуспешных детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, которые даже на профессиональных курсах не могут обучаться, не имея основного общего образования или средств для обучения. Таких несовершеннолетних обучающихся в школе более 50%. Они ждут совершеннолетия. Основными заказчиками, таким образом, являются другие образовательные учреждения, семьи «неуспешных» чад, которые ни за что не хотят учиться, управление образования, комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по работе с несовершеннолетними.

МКОУ «О(С)ОШ №14» не имеет четкой территориальной привязки, в следствие чего, школа принимает обучающихся со всего города. Таким образом, ежегодно в школу приходят до 30 обучающихся, уже состоящих на различных видах учета ОДН, СОП, ФСИН и ВШУ.

На протяжении всего учебного года в школа ведет профилактическую работа с этими обучающимися.

**Процесс воспитания в МКОУ "О(С)ОШ №14" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности, веры в способности и возможности любого подростка к совершенствованию;
- принцип доверия при принятии решений, реализации дел, отнесенных к зоне их ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и подростков;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей, законных представителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- система воспитательных мероприятий выстраивается на той основе, где равноправными участниками на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая

**цель воспитания:**

личностное развитие подростков, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих цен-

ностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

в воспитании подростков (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений и создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел (уровень среднего общего образования).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- формировать у обучающихся социально-значимые отношения к общественным ценностям;
- создавать условия для становления опыта осуществления социально значимых дел;
- оказывать профориентационную поддержку в период выбора профессии;
- организовать систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

№	ООО	СОО
1	Через использование современных форм и методов воспитания, включение классного сообщества во внеурочную жизнь школы формировать у обучающихся социально-значимые отношения к общественным ценностям.	Через использование современных форм и методов воспитания, включение классного сообщества во внеурочную жизнь школы создавать условия для становления опыта осуществления социально значимых дел.
2	Использовать возможности школьных занятий для формирования у обучающихся социально-значимых отношений к общественным ценностям.	Использовать возможности школьных занятий для опыта осуществления социально значимых дел.
3	Организовать выявление склонностей, интересов, возможностей обучающихся; знакомить с необходимыми условиями успешного профессионального самоопределения; включить в профессиональные пробы.	Оказывать профориентационную поддержку в период выбора профессии.
4	Формировать активную и адекватную родительскую позицию по вопросам обучения и воспитания обучающихся, решения проблем личностного развития.	Способствовать объединению усилий школы и родителей для личностного самоопределения обучающихся.
5	Организовать систему профилактики правонарушений несовершеннолетних, которая предполагает осмысление таких нормативно-правовых составляющих, как девиантное поведение и установление причинно-следственных связей между данными явлениями.	Оказывать поддержку обучающимся для самостоятельного опыта осуществления правовых норм и выработки социально значимого поведения.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками и администрацией школы, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Работа с коллективом класса включает в себя:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение тематических часов классного руководителя как часов доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- создание в классном коллективе благоприятного психологического климата для всех категорий обучающихся, сплочение коллектива класса;
- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе через осуществление контроля посещаемости и успеваемости;
- изучение классного коллектива с целью выявления динамики развития классного коллектива, интересов и потребностей обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе.

**Индивидуальная работа с обучающимися включает:**

- изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения заносятся в карты педагогического наблюдения для последующего анализа и планирования воспитательной работы;
- педагогическая поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, выбор профессии, учреждений среднего профессионального и высшего образования, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- сопровождение и организацию педагогической поддержки особых категорий учащихся («группы риска», с ОВЗ, СОП, нуждающихся в психологической помощи); разработка и оформление КИПР.
- коррекцию поведения подростка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через рекомендацию консультации с педагогом-психологом, с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся.

**3.2. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение подростков; диагностику и консультирование, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

Уровень	Содержание	Формы	Мероприятия
---------	------------	-------	-------------

<b>ООО</b>	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы. Диагностика обучающихся. Консультирование обучающихся.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера». Курс для учащихся 9-х классов: «Человек в мире труда». Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее» Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».
<b>СОО</b>	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.	Деловые профориентационные игры. Онлайн тестирование обучающихся. Дни открытых дверей в ВУЗах, учреждениях СПО.	Профориентационная игра «Мир профессий» Тестирование учащихся 10 классов «Склонности и профессиональная направленность» Участие в Днях открытых дверей Минусинского сельхозколледжа, ХГУ, ХТИ. Участие в программе «Медицинское волонтерство».

### 3.3. Модуль «Школьное занятие»

#### Работа с педагогами, работающими с классом:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями, и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе дидактических полномочий; проявление доверия со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение к соблюдению правил внутреннего распорядка для обучающихся, общепринятых правил, использование привлекательных традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию помощи в освоении учебного предмета силами самих обучающихся через наставничество;
- включение в занятие активных форм работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями-предметниками и педагогами внешкольного дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности;
- взаимодействие с педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, педагогами внешкольного дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- инициирование проведения малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания подростков.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели и задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе через просвещение, консультирование, сотрудничество.

Основные задачи:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **1. Участие в управлении школой:**

Общешкольное родительское собрание проводится в начале учебного года. На собрании обсуждается и утверждается отчет о результатах самообследования образовательной организации, актуальные проблемы и перспективы развития образовательной организации, происходят выборы (довыборы) в Совет школы, утверждается его состав на текущий учебный год.

**2. Вовлечение родителей (законных представителей) школьников в образовательный процесс:** проведение родительских собраний в режимах скайп- и ZOOM-конференций, создание родительских чатов в мессенджерах для организации быстрого информирования родителей, быстрого обсуждения и принятия решений, быстрой обратной связи.

#### **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:**

-общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем по вопросам адаптации обучающихся, профилактике деструктивного поведения, профориентации. Общешкольные собрания организуются с участием специалистов органов системы профилактики.

-организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках на актуальные для родителей темы.

#### **На индивидуальном уровне:**

**4.** Индивидуальные консультации, сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся специалистами социально-психологической службы, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

**5.** Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций.

**6.** Участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного подростка.

### **4. Модуль «Профилактическая работа»**

Контингент школы: подростки из малообеспеченных семей (в том числе с девиантным поведением), неработающие и социально незащищенные молодые люди, инвалиды и взрослые жи-

тели г. Минусинска и юга края без ограничений в возрасте. В школе обучается более 200 человек. Из них более 50% – несовершеннолетние. Состоящих на различных профилактических учетах несовершеннолетних более 50% (СОП, ОДН, условно осужденных, привлекавшихся к уголовному преследованию, находящихся под следствием, состоящих на внутришкольном учете), 47% несовершеннолетних не смогли обучаться в «нормальной» школе.

В старшей школе Программа «**Права человека**» (для 10 класса), будучи важным компонентом правового образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование (в 11-12 классах Программа «Гражданская позиция») направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Программа создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся. В ней акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях:

- Программа «**Линия жизни**» для 7-12 классов,

- Программа «**Профилактика ПАВ** (табакокурение, алкоголизм, наркомания)»,

- Программа обучения навыкам психофизиологической саморегуляции.

Программы рассчитаны на обучающихся основной и средней школы, испытывающих трудности в общении и в профессиональном самоопределении.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью повышения качества воспитательной работы через выявление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные принципы самоанализа:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Основной критерий анализа - динамика личностного развития каждого классного сообщества.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников - педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года и в конце учебного года фиксируется в картах педагогического наблюдения (приложение). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года.

По результатам анализа даются ответы на вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, **над чем** далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности подростков и взрослых.**

Основной критерий – качество организуемой в школе совместной деятельности подростков и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности – анкетирование (приложение), беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лиде-

рами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с модулями программы воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.